

Coordonatori științifici
Prof. Marius GÖNDÖR

Prof. Camelia MOLER



Ghid metodic

*"Bullyingul si libertatea
de exprimare a elevilor"*

Editura „Școala Vremii”

Arad, 2025

ISBN 978-630-6573-55-4

Ghidul metodic

„Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor”

reprezintă produsul simpozionului regional pentru elevi cu același nume, aprobat în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene al Ministerului Educației, an școlar 2023-2024.

Realizare copertă:

*Mario Anghel, elev al Colegiului de Arte „Sabin Drăgoi” Arad,
designer grafic al Consiliului Județean al Elevilor Arad*

CUPRINS

<i>Cuvânt înainte</i>	1
<i>Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor, de la proiect educativ la atitudine și comportament</i>	2-3
<i>Importanța proiectelor educative în prevenirea bullyingului</i>	4
<i>Cum combatem discriminarea și violența școlară?</i>	5
<i>Combaterea violenței prin activitățile Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor</i>	6
<i>Renunță la iluzii și susține un viitor fără droguri !</i>	7-13
<i>Bullyingul și cele mai răspândite forme ale sale</i>	14-16
<i>Cum obținem coeziunea școlară și socială?</i>	17-19
<i>Bullying – un fenomen îngrijorător cu impact negativ asupra copiilor</i>	20-23
<i>Stop bullyingului! Start prieteniei!</i>	24-26
<i>Formele manifestate ale bullyingului în mediul nonformal</i>	27-28
<i>Problematica bullyingului abordată în mediul nonformal</i>	29
<i>Metode și strategii de prevenție a bullying-ului</i>	30-33
<i>Cum poate ajuta spectatorul în cazurile de bullying?</i>	34-36
<i>Bullyingul între adolescenți</i>	37-38
<i>Bullyingul, un fenomen „la modă”</i>	39-40
EXEMPLE DE PRACTICĂ PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYINGULUI	41
<i>Punți de înțelegere – Construind solidaritate împotriva răului</i>	42-47
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR HUNEDOARA	
<i>Stop bullyingului ! Start prieteniei !</i>	48-57
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR GORJ	
<i>Bullyingul, un fenomen greu de evitat</i>	58-66
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR CARAȘ-SEVERIN	
<i>Și tu contezi !</i>	67-72
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR BIHOR.	
<i>Uniți împotriva bullyingului</i>	73-76
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR TULCEA	
<i>Unitate în comunitate - Pas cu pas spre armonie în comunitatea școlară</i>	77-89
CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR ARAD	

CUVÂNT ÎNAINTE

Inspectoratul Școlar Județean Arad încurajează, ori de câte ori are ocazia, prin organizarea activităților specifice ori prin participarea, în calitate de partener, în cadrul proiectelor de prevenire și reducere a violenței în mediu școlar, libertatea de exprimare a elevilor, un drept al acestora stipulat în mai multe acte normative, dar și în noul Statutul elevului. Nu de puține ori Inspectoratul Școlar Județean Arad a conlucrat cu specialiști în domeniu, instituții publice de stat și private în vederea realizării contextelor educaționale în care elevii, sub coordonarea cadrelor didactice, să aibă oportunitatea de a-și susține punctele de vedere liber, creativ, în mod autentic în identificarea soluțiilor de prevenire, reducere și, atât cât se poate, de eliminare a comportamentelor impulsive manifestate în mediul școlar. Și nu discutăm doar despre elevi; atitudinea violentă poate să se manifeste de către orice participant la procesul instructiv-educativ, fie în raportul elev-elev, elev – profesor, profesor-elev, familie-profesor etc. Accentul cade, în încercările noastre de prevenire și soluționare, adesea, pe cazurile de violență înregistrate în mediul școlar însă, consider necesar a privi mai atent și a interveni asupra manifestărilor comportamentale și atitudinale ale familiilor elevilor asupra acestora din urmă. Cine să facă acest lucru ? Noi, toți cei care ne preocupăm de buna formare și dezvoltare a elevilor, căci „vina” unui comportament indezirabil a elevului la școală nu aparține doar profesorilor sau doar instituțiilor publice specializate în prevenire, pentru că „nu și-au făcut treaba”. Un rol extrem de important, și găsesc eficientă apariția și aplicarea în școli a Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin O.M.E.nr.6235 la data de 6 septembrie 2024, care evidențiază rolul și implicarea familiei în soluționarea cazurilor de violență.

Din dorința de a accentua importanța conlucrării specialiștilor cu elevii și familia, Inspectoratul Școlar Județean Arad a organizat evenimente, precum proiectul educativ regional cu participare directă „Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor”, „Școala părinților” și nenumărate campanii preventiv-informative, cu scopul de a produce o schimbare. O schimbare în atitudinea celor care educă, dezvoltă și formează copii, o schimbare în mentalitatea celor care încă mai cred că o bună creștere se obține prin instrucție și mai puțin prin educație, celor care încă mai consideră că predarea „materiei”, livrarea cunoștințelor sunt mai importante și mai urgente decât formarea și dezvoltarea priceperilor și deprinderilor, și poate chiar formarea unui comportament civilizat, și, deopotrivă, a caracterului.

Susținem orice inițiativă educativă de cooperare și încercare de armonizare a acțiunilor comune ale tuturor factorilor educaționali pe care se clădesc proiecte și programe vizând crearea climatului socio-afectiv-emoțional în școală și în afara ei, considerând, cu prioritate, echilibrul valoric și principial pe care se fundamentează comportamentele dezirabile ale elevilor, atitudinea adecvată în învățare și formarea unui caracter puternic al acestora.

*Inspector școlar general,
Prof. Marius Sorin Gîndör*

BULLYINGUL ȘI LIBERTATEA DE EXPRIMARE A ELEVILOR, DE LA PROIECT EDUCATIV LA ATITUDINE ȘI COMPORTAMENT

În anul 2018 au fost puse bazele proiectului educativ județean - la acea vreme – Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor – un proiect izvorât din nevoia clar exprimată de către consiliul elevilor în perioada respectivă, nevoia de a fi ascultați și, totodată, ghidați în privința implementării unor metode prin care să stabilească ei înșiși, elevii, echilibrul și armonia în comportamentul și atitudinea manifestate în mediul școlar de către elevi, dar și de către întreg personalul unităților de învățământ. Violența, manifestată sub toate formele ei în mediul școlar - verbală și psihologică (poreclire, tachinare, amenințare, hărțuire); violența fizică, comportamentele care intră sub incidența legii (violul, consumul/comercializarea de droguri, furtul) sau ofensa adusă statutului/autorității cadrului didactic, dar și alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala – constituie doar o parte dintre cauzele care afectează în mod negativ întregul proces instructiv-educativ și întregul climat pentru dezvoltarea, creșterea și formarea elevului. Totodată, din punctul de vedere al protagoniștilor actelor de violență, ethosul unității de învățământ, imaginea școlii pot fi afectate negativ, existând, adesea, posibilitatea ca această situație să conducă, în acest mod, la diminuarea interacțiunii în sensul conlucrării elevilor și cadrelor didactice cu mediul extern, căci renumele și imaginea unei unități de învățământ pot să constituie o condiție pentru ca organizatorii proiectelor educative să-și coopteze partenerii.

Pornind de la cele mai sus specificate și convingându-mă suplimentar, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel județean, dar și din discuțiile permanente cu elevii din cadrul consiliilor școlare ale elevilor și din cadrul consiliului județean al elevilor, de faptul că ei sunt cei care pot să ne atragă în mod și în timp real atenția și să ne conducă spre a conștientiz, poate cu mai multă atenție, faptul că procesul de educație trebuie să pornească de la elev și nevoile lui de cunoaștere, fără a reduce învățarea la note și calificative, am decis ca elaborarea proiectului educativ Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor să pornească și să fie coordonată de către elevi.

Pe parcursul anilor, tematica anuală s-a aflat la decizia elevilor, dar și mijlocul de realizare. De la abordarea situației de reducere a violenței în mediul școlar, la cea a modului de petrecere a timpului liber de către elevi în mod util, înlocuind pozitiv consumul de alcool, tutun și droguri cu activități sportive, culturale și artistice ori cu excursii și drumeții împreună cu familia, abordând, în perioada pandemiei, tematica prevenirii cyberbullyingului, iar ulterior acesteia tratând subiectul prevenirii violenței prin conștientizarea pericolelor fake-news-ului și dezinformării, proiectul a devenit un proiect regional, inclus în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene al Ministerului Educației, întotdeauna cu participare directă, elevii și profesorii participanți provenind din mai multe județe ale țării.

Bucuria noastră, a organizatorilor, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Arad, nu se limitează doar la aprecierea manifestată din partea participanților referitoare la posibilitatea conlucrării în privința identificării unor soluții pentru reducerea comportamentelor și atitudinilor violente, ci izvorăște din mulțumirea faptului că am creat un moment în care opinia elevilor să poată fi exprimată, un moment în care să-i ascultăm și să le apreciem efortul de a se implica în acțiunile de prevenire și reducere a faptelor antisociale, atât de nocive dezvoltării și formării lor ca adulți pregătiți pentru viață.

deosea ne concentrăm eforturile în direcția educării elevilor asupra modului în care să prevenim comportamentele indezirabile, uneori accentuând evitarea acestora, utilizând expresii care încep cu negația „Nu” – Nu abuza de consumul de alcool și tutun !, Nu fii violent!, Nu ignora victimele unui abuz ! etc. Însă procedând astfel, acțiunea noastră devine similară cu cea a părinților elevilor, care, în încercarea lor de a nu repeta greșelile de educație pe care le-au primit, la rândul lor, de la proprii părinți, cunosc și își repetă faptul că : Nu trebuie să-mi lovesc copilul, Nu trebuie să-mi implic copilul în activități care să-l obosească prea mult !, Nu trebuie ca fiul/fiica mea să audă certurile mele cu soțul/soția mea !, Nu trebuie să-mi „mituiesc” copilul pentru a se manifesta cum îmi doresc eu ! etc. Problema, în toate aceste situații, este faptul că nu este suficientă conștientizarea a ceea ce NU trebuie să facem pentru o bună creștere a copilului/a elevului, ci este nevoie de înlocuirea acestor comportamente pe care am fi tentați să le manifestăm față de copiii/elevii noștri cu acțiuni proactive, de responsabilizare a acestora și conștientizarea de către ei înșiși a pericolelor la care se supun în cazul în care produc fapte antisociale sau manifestă comportamente indezirabile, raportate, practic, în primul rând la codul bunelor maniere și la regulamentele interne despre care se impune să ia act cel puțin la începutul fiecărui an școlar în unitatea de învățământ pe care o frecventează.

Ediția a VII-a a proiectului din acest an a cunoscut un succés real în propunerile concrete ale elevilor participanți, marea majoritate dintre ei reprezentanți ai consiliilor școlare și județene ale elevilor, de a preveni, reduce și combate diferitele forme ale violenței înregistrate în mediul școlar.

Adresez, prin intermediul acestei publicații, recunoștința noastră, a celor ce educă și instruiesc totodată în mediul școlar, față de colaboratorii noștri permanenți în demersul comun de a preîntâmpina și reduce evenimentele impulsive și violente nu doar în școală, ci și în afara ei : Inspectoratului de Poliție Județean Arad, Inspectoratului de Jandarmi Județean Arad, Direcției Générale de Poliție Locală Arad, Direcției Générale de Asistență Socială și Protecție a Copilului Arad, Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, Penitenciarului Arad, Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane – Regiunea Vest, Universității „Aurel Vlaicu” Arad și Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad.

Materialul de față vă propune o redare a lucrărilor elevilor, prezentări ale acestora, elaborate sub îndrumarea profesorilor coordonatori, completate de eseurile cadrelor didactice, cu toții fiind motivați în a crea elevilor și întregului personal din unitățile de învățământ un climat mai pașnic și mai armonios de învățare și dezvoltare, dar și de aplicare, în viața de zi cu zi, a modelelor civilizate de comportament.

*Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare,
Prof. Camelia Moler*

IMPORTANȚA PROIECTELOR EDUCATIVE ÎN PREVENIREA BULLYINGULUI

Bullyingul reprezintă un comportament agresiv, intenționat, repetat, care are ca scop să provoace suferință fizică, emoțională sau psihologică unei persoane. Acest fenomen poate apărea în diverse contexte, cum ar fi școala, locul de muncă, comunitatea sau mediul online (cyberbullying). Victimele bullying-ului pot experimenta sentimente de izolare, frică, depresie și scăderea stimei de sine, ceea ce poate afecta grav dezvoltarea și bunăstarea lor. Combaterea bullying-ului este responsabilitatea întregii societăți. Fie că ești părinte, profesor, elev, coleg sau simplu observator, poți face diferența. Empatia, respectul și sprijinul reciproc sunt cheia pentru a construi o comunitate în care fiecare individ să se simtă în siguranță și valorizat.

Fenomenul de violență școlară poate fi prevănit, dar și combătut, prin nenumărate metode, cele mai eficiente și, mai ales atractive pentru elevi sunt, însă, proiectele educative care îi implică direct. Rolul cadrelor didactice în proiectele anti-bullying este, în același timp, extrem de important, întrucât aceștia joacă un rol esențial în implementarea acestor proiecte. Ei sunt cei care trebuie să fie vigilenți la semnele de bullying, să creeze un mediu în care elevii se simt încurajați să raporteze incidentul, să colaboreze cu părinții și consilierii școlari pentru a rezolva conflictele.

Multe proiecte includ sesiuni de formare pentru profesori, astfel încât aceștia să poată gestiona eficient situațiile de hărțuire școlară și să învețe metode de predare care promovează respectul și incluziunea.

Proiectele pentru prevenirea și combaterea bullyingului contribuie la educarea incidentelor de bullying și crearea unui mediu școlar mai sigur. De asemenea, la dezvoltarea unor relații sănătoase între elevi, la creșterea încrederii de sine a victimelor și, în special, la promovarea unei culturi a respectului în școli.

Implementarea unor astfel de proiecte în cât mai multe școli este esențială pentru a combate bullying-ul și a oferi elevilor un mediu în care să se simtă în siguranță. Fiecare mică schimbare în atitudinea copiilor și a adulților din jurul lor poate avea un impact major asupra sănătății emoționale și sociale a noii generații.

*Inspector școlar general adjunct,
Prof. Janina Coraș*

CUM COMBATEM DISCRIMINAREA ȘI VIOLENȚA ȘCOLARĂ?

Discriminarea și violența școlară reprezintă nu doar două dintre cele mai periculoase fenomene cu care se confruntă elevii din întreaga lume, dar și două tematici abordate în ultimii ani, studiile specialiștilor conducând la rezultate suficient de îngrijorătoare pentru a ne coordona acțiunile, în calitate de dascăli mai întâi, dar și ca membri ai comunității civile, în scopul combaterii acestor fenomene. Ele afectează nu doar dezvoltarea psihică și fizică a elevilor, dar pot influența și procesul educațional, creând un mediu nesigur și dăunător. Deși au fost făcute progrese în ultimele decenii în combaterea acestor fenomene, ele continuă să fie o realitate cotidiană pentru mulți elevi, indiferent de vârstă, etnie, sex sau statut social.

Fenomenul discriminării în școli poate lua mai multe forme: rasială, de gen, sexuală, de clasă sau legată de dizabilități. Aceasta se manifestă atunci când un elev este tratat diferit sau nedrept din cauza unui atribut care nu are nicio legătură cu capacitățile sale academice sau comportamentale.

Violența școlară se poate manifesta în multiple forme: fizică, verbală, psihologică sau chiar online. Cel mai frecvent întâlnită este violența fizică, care include bătăi, lovituri, sau chiar acte de intimidare fizică. Violența verbală, de asemenea, este larg răspândită și poate include insulte, umilirea unui elev în fața colegilor sau amenințări.

Atât discriminarea, cât și violența au un impact devastator asupra sănătății mentale și fizice a elevilor. Aceștia pot dezvolta sentimente de anxietate, depresie, și chiar fobie socială, având dificultăți în a se integra în comunitatea școlară. Stima de sine este grav afectată, iar în unele cazuri, elevii pot ajunge să dezvolte traume de lungă durată, care pot influența întreaga lor viață adultă.

Discriminarea și violența școlară reprezintă două provocări majore pentru sistemul educațional din întreaga lume. Este esențial ca aceste fenomene să fie abordate cu seriozitate și cu implicare din partea tuturor factorilor educaționali și sociali. Doar prin educație, sensibilizare și politici eficiente putem construi școli în care toți elevii se simt în siguranță, respectați și susținuți în procesul lor de învățare.

*Inspector școlar general adjunct,
Prof. Isabella Barbocz*

COMBATAREA VIOLENȚEI PRIN ACTIVITĂȚILE PALATULUI COPIILOR ȘI CLUBURILOR COPIILOR

Într-o eră marcată de conflicte și tensiuni sociale, combaterea violenței în rândul tinerilor reprezintă o provocare majoră. O soluție eficientă și sustenabilă vine din educația non-formală oferită de instituții precum Palatele și Cluburile Copiilor. Aceste organizații au un rol crucial în prevenirea violenței și în dezvoltarea unei atitudini pozitive față de viață și comunitate. Prin activitățile lor diversificate, aceste instituții oferă copiilor oportunități valoroase pentru a-și exprima creativitatea, pentru a învăța să colaboreze și să își gestioneze conflictele într-un mod pașnic.

Palatele și cluburile copiilor sunt locații unde tinerii pot învăța prin joacă, artă, sport și alte activități educative care îi ajută să-și dezvolte abilități sociale și emoționale esențiale. Participând la ateliere de muzică, dans, teatru, arte vizuale sau sport, copiii învață nu doar tehnici și talente noi, ci și cum să își exprime sentimentele într-un mod constructiv. Aceste activități promovează respectul de sine și al celorlalți, iar învățarea prin colaborare contribuie la scăderea agresivității și a comportamentelor antisociale.

Totodată, activitățile din cadrul Palatelor și Cluburilor Copiilor sunt gândite astfel încât să încurajeze copiii să învețe să rezolve conflictele prin dialog și înțelegere. De exemplu, prin jocuri de grup, teatru sau simulări de situații de viață, tinerii pot învăța cum să își exprime opiniile fără a recurge la agresiune. Aceste activități contribuie la formarea unor relații interpersonale bazate pe respect și empatie, aspecte esențiale în prevenirea violenței.

În cadrul Palatelor și Cluburilor Copiilor, tinerii sunt încurajați să se implice activ în proiecte comunitare și să înțeleagă importanța responsabilității sociale. Participarea la astfel de activități, cum ar fi organizarea de evenimente, campanii de voluntariat sau activități ecologice, le oferă copiilor un sens al scopului și al apartenenței. Această implicare nu doar că îi ține departe de comportamentele distructive, dar le și cultivă o mentalitate constructivă și colaborativă, esențială pentru prevenirea violenței în comunitate.

Prin activitățile educativ-culturale și prin promovarea unui climat de respect și colaborare, Palatele și Cluburile Copiilor devin instrumente esențiale în prevenirea violenței și în formarea unei noi generații capabile să construiască relații sănătoase și armonioase. Aceste instituții oferă tinerelor generații nu doar cunoștințe și abilități, dar și valori fundamentale, cum ar fi empatia, responsabilitatea și respectul față de diversitate, care sunt cheia unui viitor fără violență.

*Inspector școlar general adjunct,
prof. Daniel Tocoian*

RENUNȚĂ LA ILUZII ȘI SUSȚINE UN VIITOR FĂRĂ DROGURI!

Această inițiativă de prevenire a consumului la droguri în rândul elevilor este imperios necesară având în vedere statistica îngrijorătoare a consumului de droguri în rândul elevilor la nivelul județului Arad. În acest demers, instituția inițiatoare, Inspectoratul Județean de Poliție Arad împreună cu alte instituții reprezentative, de profil, vor implementa și vor susține acțiuni privind prevenția și combaterea consumului de droguri.

Colaborarea instituțională a Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad s-a concretizat printr-un demers integrat al acțiunilor instituțiilor abilitate ale Inspectoratului Județean de Poliție Arad în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad, Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, Inspectoratul Județean de Jandarmi Arad, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad și Direcția de Sănătate Publică Arad, care vor realiza și vor implementa un program de formare care se adresează cadrelor didactice din școlile din învățământul preuniversitar arădean dar și familiei în general fiind un partener în procesul educațional.

Programul de formare propus pentru obținere aviz al Comisiei CSA valorizează și cuprinde tematici cu privire la cunoașterea cadrului legislativ, în privința consecințelor consumului de droguri, implicarea profesorilor și a echipelor de intervenție multidisciplinară în facilitarea unui climat educațional incluziv și integrativ, oferirea de strategii, modele de intervenție susținută asupra elevilor și familiilor acestora precum și promovarea unor atitudini care să sensibilizeze întreaga comunitate privind combaterea consumului de droguri.

Acest demers inițiat în cadrul colaborării instituționale la nivelul județului Arad între Inspectoratul Județean de Poliție Arad cu instituții reprezentative: Inspectoratul Școlar Județean Arad, Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, Inspectoratul Județean de Jandarmi Arad, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad și Direcția de Sănătate Publică Arad are în vedere programul național de prevenire și asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri - instrument de planificare strategică și financiară a politicilor publice antidrog, reprezentând ansamblul de acțiuni multianuale care au ca scop dezvoltarea și consolidarea sistemului național integrat de prevenire a consumului de droguri și serviciilor de asistență pentru consumatorii de droguri, implementate de către Agenția Națională Antidrog.

În acest demers acțiunea a fost inițiată și concretizată sub forma unui workshop inițial intitulat „Renunță la iluzii, nu la viitor” - campanie pentru un viitor fără droguri”, care s-a derulat la nivelul Casei Corpului Didactic Arad, în anul școlar 2023-2024 în perioada aprilie - mai 2024, în cadrul căruia au fost formați un număr de 15 formatori, cadre didactice din învățământul preuniversitar care la rândul lor vor conduce campania de prevenire a consumului de droguri în școlile din județul Arad prin formarea cadrelor didactice.

Această inițiativă derulată sub forma unui workshop inițial cu 12 ore de formare față în față, a avut un impact major asupra cadrelor didactice în calitate de formatori asociați ai CCD Arad și a fost un prilej de cunoaștere și de implicare în combaterea consumului de droguri din școli. Prin activitățile de formare realizate de reprezentanții instituțiilor partenere în acest parteneriat instituțional grupul de formatori asociați ai CCD „Alexandru Gavra”, Arad au fost formați privind cunoașterea strategiei naționale antidrog, cunoașterea atribuțiilor și rolului instituțiilor partenere în acest context al prevenirii consumului de droguri și în condițiile parteneriatului instituțional și au conștientizat importanța și necesitatea implementării unui program de formare la care să poată participa cadre didactice din județul Arad, profesori consilieri pentru a găsi soluții și a aplica strategii la problemele și cazurile din școli. Derularea workshopului în acest format a avut un rezultat favorabil asupra formatorilor selectați privind nevoile lor de cunoaștere în acest domeniu și cele de intervenție în cazurile privind consumul de droguri din școli.

Conform prevederilor art. 3, alin.1, lit. a din Hotărârea de Guvern nr. 461/2011, Agenția Națională Antidrog din cadrul Ministerului Afacerilor Interne, este instituția cu rol de coordonator național în domeniul drogurilor și care laborează pe baza propunerii instituțiilor cu atribuții în domeniu, proiectul Strategiei naționale antidrog dar și planul de acțiune care sunt supuse ulterior spre aprobare Guvernului.

În acest context strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026 reprezintă documentul de prognoză care definește politica României în domeniul reducerii cererii și ofertei de droguri și include concepția privind abordarea fenomenului drogurilor și asigură totodată cadrul de cooperare pentru toți actorii sociali care au competențe și responsabilități în acest domeniu.

„Strategia națională antidrog” este o viziune elaborată în acord cu obiectivele generale și specifice asumate la nivel internațional prin documentul final al Adunării Generale a ONU (UNGASS) din 2016 privind problema drogurilor la nivel mondial, intitulat „Angajamentul comun de a aborda și a combate în mod eficient problema drogurilor la nivel mondial”, prin Declarația ministerială din 2019 privind consolidarea acțiunilor la nivel național, regional și internațional pentru a accelera punerea în aplicare a angajamentelor comune de a aborda și a combate problema drogurilor la nivel mondial, prin obiectivele de dezvoltare durabilă 2030, precum și celor asumate la nivel european, prin noua Strategie a Uniunii Europene în materie de droguri.” (Agenția Națională Antidrog, <https://ana.gov.ro/despre-noi-2-before-import/>).

Datorită fenomenului și statisticii îngrijorătoare asupra consumului de droguri la nivelul județului Arad dar și în acord cu rapoartele la nivel național, considerăm oportun acest demers inițiat inițial sub forma campaniei antidrog la nivelul județului Arad și ulterior concretizat sub forma unui program de formare profesională care poate asigura un mecanism privind prevenirea consumului de droguri derulat în acest parteneriat.

Activitățile propuse în cadrul modulelor de formare fac referire la direcțiile de acțiune strategică care se structurează pe 11 obiective generale, fiecare având mai multe obiective specifice, operaționalizate la nivel de activități cuprinse în cadrul Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, în care demersul colaborativ instituțional constant este unul dintre obiectivele propuse. Având în vedere fenomenul dinamic al consumului de droguri acesta poate fi combătut prin acțiuni de reziliență și particularizarea măsurilor de sprijin, de îndrumare și de consiliere.

Reducerea consumului de droguri poate fi realizat prin asigurarea unor acțiuni complementare care includ prevenirea, depistarea și intervenția timpurie, consilierea, tratamentul, reabilitarea, reintegrarea socială și recuperarea.

Aceste intervenții contribuie la creșterea gradului de reziliență, aici în sensul susținerii capacității indivizilor de a rezista și de a reacționa articulat, coerent la evenimente disruptive sau crize, sau exersarea capacității entităților de a reveni rapid la o stare de normalitate funcțională a cetățenilor, a comunităților și a societății românești în ansamblu, la impactul și consecințele negative ale fenomenului drogurilor.

În acest context termenul de reziliență îl putem utiliza cu două semnificații și face referire la măsurile și intervențiile propuse pentru reducerea ofertei de droguri, asigurarea respectării legii, intensificarea schimbului de date și de informații operative între părțile responsabile interesate.

În ce privește domeniul cercetării, evaluării și informării, în cadrul educației antidrog un obiectiv asumat este acela de a dezvolta și a consolida un sistem integrat și flexibil de colectare a datelor privind fenomenul drogurilor, în vederea utilizării celor mai recente informații în procesul decizional și al formulării și aplicării răspunsurilor din domeniul sănătății publice și securității cetățenilor.

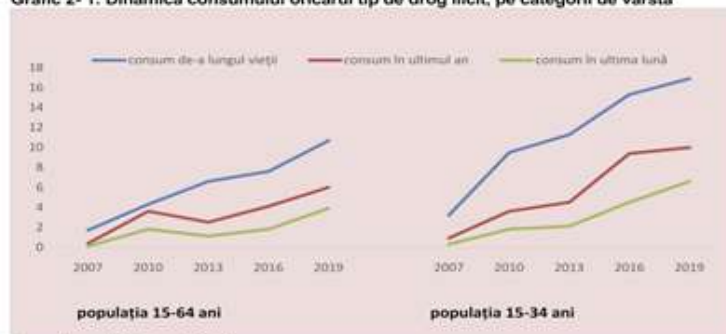
În ce privește coordonarea, obiectivul general este asigurarea unui cadru unitar de acțiune în domeniul educației antidrog și a problematicei drogurilor, prin monitorizarea implementării politicilor naționale în domeniul drogurilor, utilizarea eficientă a resurselor și maximizarea rezultatelor intervențiilor realizate.

Planul de acțiune pentru implementarea strategiei cuprinde activități concrete în care sunt formulați indicatorii specifici fiecărei acțiuni implementate de entitățile responsabile, de asemenea o serie de indicatori globali, dar și instituții și autorități centrale, locale responsabile pentru realizarea fiecărei activități specifice domeniului de competență. În ce privește societatea civilă aceasta inherent trebuie să asigure complementaritatea implementării acestor acțiunilor planificate.

Acest program de formare este inițiat pe baza statisticii în creștere a consumului de droguri, așa cum reiese din rapoartele anuale realizate de Agenția națională Antidrog și evidențiem acest fenomen în creștere prin oferirea unor date statistice și a unor grafice realizate în anul 2022.

„...10,7% dintre cei cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani au consumat cel puțin un tip de drog ilicit de-a lungul vieții, în timp ce 6% dintre ei au consumat și în ultimul an, iar 3,9% au consumat și în ultima lună. Față de studiul anterior, se observă creșteri pentru toate cele trei tipuri de consum, însă cea mai importantă se evidențiază în cazul consumului din ultima lună, a cărei rată de creștere este de 2,2 ori. În rândul populației cu vârsta cuprinsă între 15-34 ani, valorile înregistrate pentru cele trei tipuri de consum sunt mai mari față de cele observate în rândul populației generale, consumul oricărui tip de drog ilicit de-a lungul vieții fiind observat la 16,9% dintre aceștia, consumul în ultimul an la 10% dintre ei, iar consumul în ultima lună la 6,6%. Față de studiul anterior, și în cazul acestui grup populațional se observă creșteri pentru toate cele trei tipuri de consum, însă cea mai importantă este în cazul consumului din ultima lună, a cărei rată de creștere este de 1,4 ori. La nivel național, în rândul elevilor de 16 ani, consumul oricărui tip de drog ilicit de-a lungul vieții, conform metodologiei internaționale a studiului ESPAD 2019, este de 9,5%⁴, în timp ce consumul oricărui tip de drog ilicit în ultimul an a fost declarat de 9% dintre elevi. Deși, față de studiul anterior din anul 2015 se observă o scădere cu 12% a proporției celor care declară consumul oricărui tip de drog de-a lungul vieții, valorile foarte apropiate ale celor două tipuri de consum indică o rată crescută a celor care, după un consum experimental de droguri, aleg să continue acest tip de comportament”... (Raport național privind situația drogurilor. (2022). România, Noi evoluții și tendințe, Reitox, Agenția națională antidrog, European Monitoring Centre for Drugs and Drugs Addiction.)

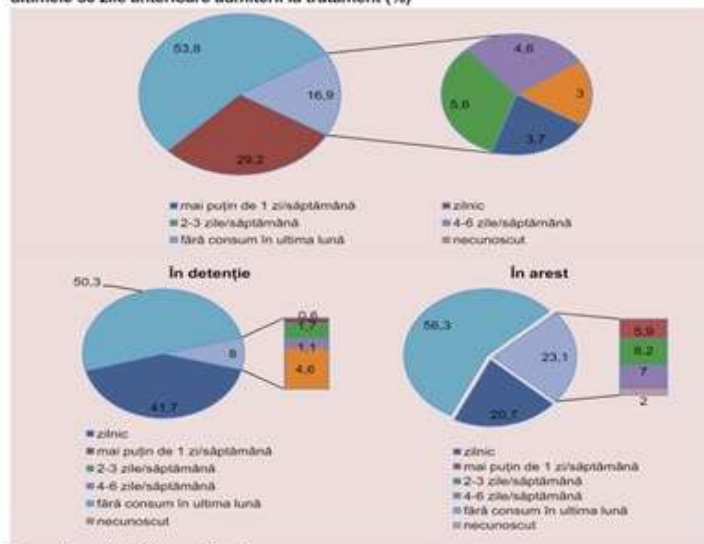
Grafic 2- 1: Dinamica consumului oricărui tip de drog ilicit, pe categorii de vârstă



Sursa: Agenția Națională Antidrog

⁴ Substanțele psihoactive incluse în sintagma „orice tip de drog ilicit” sunt: cannabis, ecstasy, cocaină, crack, amfetamine, LSD sau alte halucinogene, heroină, GHB

Grafic 9 - 21: Distribuția consumatorilor de droguri aflați în servicii de asistență în anul 2021 în mediul privativ de libertate, în funcție de frecvența consumului de droguri în ultimele 30 zile anterioare admiterii la tratament (%)



Sursa: Agenția Națională Antidrog

În cadrul programului complementar, am abordat Teoria Comportamentului planificat (TPB) ca metodă în prevenirea consumului de droguri utilizată în scopul determinării unui anumit comportament deziderabil. Inițial abordarea a fost ca teorie a acțiunii raționale (TRA), (Theory of Reasoned Action) a fost elaborată de Fishbein și Ajzen (1975) în baza studiilor anterioare din domeniul psihologiei sociale. TRA a avut o influență importantă asupra dezvoltării teoriilor legate de comportamentele sociale și asupra studiilor privind relațiile existente între atitudinile și comportamentul unei persoane (Ajzen, 1991). Autorii acestei teorii sugerează faptul că atitudinile explică acțiunile umane.

În acest sens, atitudinile sunt considerate indicatori plauzibili ai comportamentului, comportamentul real este rezultatul rațional al intenției comportamentale, iar relația atitudini-comportament este cel mai adesea de natură multidimensională. Teoria comportamentului planificat (Theory of Planned Behaviour) extinde teoria acțiunii raționale și propune conceptul „controlul comportamental perceput”, prin care se evidențiază faptul că nu toate comportamentele se află sub controlul volițional al individului, ci variază pe o scală de la foarte bine controlat la scăpat de sub control (Ajzen, 1991). În concordanță cu TPB, comportamentul este determinat de intenția de a realiza comportamentul. La rândul ei, intenția este determinată de trei factori:

Teoria comportamentului planificat (TPB), atitudinea față de comportamentul specific: se referă la evaluarea favorabilă sau nefavorabilă a angajării persoanei în respectivul comportament;

Norma subiectivă: se referă la presiunea socială pe care individul o resimte în sensul angajării sau neangajării în respectivul comportament. Controlul comportamental perceput: se referă la percepția ușurintei sau dificultății de a efectua comportamentul respectiv, percepție ce are la bază experiențele anterioare și anticiparea eventualelor obstacole.

În concordanță cu TPB, comportamentul uman este ghidat de trei categorii de convingeri: comportamentale, normative și de control. Convingerile comportamentale sunt convingerile persoanei despre consecințele probabile ale comportamentului și evaluările acestor consecințe. Aceste convingeri determină o atitudine favorabilă sau nefavorabilă față de un anumit comportament.

Convingerile normative se referă la așteptările comportamentale ale altor persoane sau grupuri și sunt reflectate în norma subiectivă. Convingerile privind controlul acțiunii se referă la prezența și importanța unor factori care facilitează realizarea unui anumit comportament.

Convingerea unei persoane că „păstrează controlul asupra acțiunii” determină gradul în care individul crede că deține controlul personal al factorilor ce pot facilita sau împiedica un anumit comportament (de exemplu: utilizarea unei tehnologii sau a unui sistem sau determinarea unui tip de comportament).

Atunci când identificăm momentul în care ne propunem dezvoltarea unui program de prevenție a consumului de droguri, este necesar să reflectăm și să luăm în considerare teorii importante din acest domeniu (Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, 2019), care explică foarte bine etapele de inițiere în consumului de droguri. Evidențiem faptul că orice demers de intervenție în acest domeniu trebuie să fie inițiat de la înțelegerea fundamentată, științifică fenomenului, a celor mai importante construcții teoretice și conceptuale care îndeplinesc acest scop și care pot fi considerate ca teorii generale și teorii specifice prevenției.

Bibliografie:

1. *National Institute on Drug Abuse (1993) Protective factors. Resience. 21. (1994)*
2. *National Institute on Drug Abuse Monitoring the Future Study. Rockville: National Institute on Drug Abuse.*
3. *National Institutes for Health. 22. (1997a) "Preventing Drug Use among Children and Adolescents. A Researchbased Guide". NIDA.*
4. *National Institutes for Health. NIH Publication, n° 97-4212. 23. (1997b) Drug Abuse Prevention for AT-Risk Individuals. Rockville: National Institute on Drug Abuse.*
5. *National Institutes for Health. 24. NIDA (1997) Preventing drug use among children and adolescents. A researchbased guide.*
6. *National Intitute on Drug Abuse, and National Institutes of Health. 25. OSAP (1987) Handbook for Evaluating Drug and Alcohol Prevention Programs. U.S. Department of Health and Human Services. DHHS Publication N° (ADM) 87-1512.*
7. *Redeș, A., Rad, D., Roman, A., Bocoș, M., Chiș, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coșarbă, E., Baciuc, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate 276 on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education – a Top-Down Perspective. Behavioral Sciences, 13(4), 342, <https://doi.org/10.3390/bs13040342>.*
8. *Rad, D., Redeș, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., ... & Chiș, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. Frontiers in psychology, 13, 1017011.*

9. Rad, D., Redeş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). *Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. Frontiers in Psychology, 13*, 955833.
10. Rad, D., Redeş, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., ... & Chiş, R. (2023). *The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. Frontiers in psychology, 13*, 1017011.
11. Rad, D., Redeş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). *Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. Frontiers in Psychology, 13*, 955833.
12. Redeş, A., Rad, D., Roman, A., Egerău, A., Balaş, E., *Theorizing an integrative-qualitative intentional behavior model in romanian preschool teachers for SDG4 (equal access to quality pre-primary education), Journal Plus Education, Vol. XXX, no1/2022 p.79–89.*
- Legea nr. 349 din 6 iunie 2002 pentru prevenirea si combaterea efectelor consumului produselor din tutun, cu modificarile si completarile ulterioare;*
- Legea nr. 270 din 22 decembrie 2017 prevenirii;*
- H.G. nr. 33 din 25 ianuarie 2018 privind stabilirea contravenţiilor care intra sub incidenta Legii prevenirii nr. 270/2017, precum si a modelului planului de remediere.*

Director CCD „Alexandru Gavra” Arad, prof. dr. Adela Redeş
Profesor metodist CCD „Alexandru Gavra” Arad, prof. Emanuela Moşescu

BULLYINGUL ȘI CELE MAI RĂSPÂNDITE FORME ALE SALE

Bullying-ul sau hărțuirea este atunci când o persoană sau un grup de persoane provoacă suferință profundă cuiva în mod repetat și intenționat peste timp. Hărțuirea are loc atunci când cineva simte că are mai multă putere asupra altcuiva și îl va face să se simtă neajutorat și mai puțin puternic. Hărțuirea poate avea loc oriunde, de la școală până acasă, folosind telefonul, cuvintele și agresiunea fizică.

Într-un studiu privind hărțuirea în clasa a X-a, 29,9% dintre elevi au declarat că sunt frecvent implicați în hărțuire, 13% dintre elevi recunoscând că îi hărțuiesc pe alții, 10,6% declarând că sunt frecvent hărțuiți/victimizați și încă 6,3% declarând că îi hărțuiesc pe alții și că sunt hărțuiți ei înșiși. Cu toate acestea, indiferent de forma de intimidare utilizată, toate au același efect asupra victimei, provocându-i suferință și durere severă.

Există patru tipuri principale de hărțuire, care includ hărțuirea fizică, socială, verbală și cibernetică, toate patru având efecte extreme asupra bunăstării și siguranței persoanei, cum ar fi schimbarea comportamentului, atitudinii și agresivității.

Cyberbullying

Cyberbullying este una dintre cele mai comune forme de intimidare utilizate, până la 37% dintre utilizatorii online, de obicei adolescenți, se confruntă cu cyberbullying în timpul lor online.

Cyberbullying-ul are loc atunci când agresorul folosește comunicarea prin intermediul tehnologiei pentru a trimite cuiva mesaje, comentarii, imagini sau comentarii dureroase, cele mai comune aplicații incluzând Instagram, Snapchat și Facebook. Cyberbullying-ul are multe efecte asupra victimei, dezvoltând anxietate socială, dezvoltând depresie, având gânduri suicidare, ștergându-și profilul social media, implicându-se în automutilare, încetând să mai folosească social media în general, începând să chiulească de la ore, dezvoltând o tulburare de alimentație și începând să folosească droguri și alcool. În general, abuzul comun de cyberbullying afectează victimele făcându-le să simtă furie, izolare, depresie, boală și umilință. Cu ajutorul soluționării conflictelor, victima poate fi liniștită în ceea ce o privește prin faptul că nu ripostează, apelând la rețeaua sa de sprijin și având încredere în aceasta pentru a obține ajutor și pentru a lua măsuri. Un exemplu în acest sens este „Ionuț care în mod repetat îl șicana pe Daniel și continua să îi trimită mesaje dureroase pe Instagram, afirmând că este singur, antisocial și nu are prieteni.”

Hărțuirea socială

Hărțuirea socială este a doua cea mai frecventă formă de hărțuire, fiind întâlnită la 1 din 4 adolescenți, și apare atunci când oamenii sunt jigniți, răspândesc zvonuri, fac glume răutăcioase, bârfesc, lasă pe cineva pe dinafară intenționat și fac pe cineva de râs fără motiv.

Hărțuirea socială este adesea folosită pe la spatele victimei și este adesea greu de recunoscut. În acest fel, agresorul distruge reputația victimei și acceptarea socială a acesteia, ceea ce face ca victima să creadă adesea că este responsabilitatea ei să prevină acest lucru. Atunci când o victimă se confruntă cu hărțuirea socială, primul său instinct poate fi acela de a se izola și de a se retrage din toate situațiile sociale online și față în față. Din punct de vedere emoțional, este posibil ca stima de sine și încrederea să fie afectate și să simtă anxietate și depresie, ceea ce va avea un impact semnificativ asupra condiției și bunăstării fizice și mentale. O altă emoție pe care o pot simți este furia, care se poate transforma într-un comportament agresiv. Acest lucru poate fi prevenit și oprit atunci când victima își găsește noi prieteni și evită persoanele toxice. Un exemplu în acest sens este următorul: „Paul comunica indirect la adresa Mariei, ea dădea ochii peste cap și râdea de zvonuri, însă Maria a fost capabilă să le ignore și să se concentreze asupra prietenilor ei adevărați atunci când se simțea provocată.”

Intimidarea fizică

Abuzul fizic este o problemă consecventă, deoarece afectează nu numai victima și agresorul, ci și martorii. Hărțuirea fizică are loc atunci când agresorul nu are empatie față de victimă și își folosește corpul pentru a crea violență practică, cum ar fi împungând, lovind, lovind cu pumnul, lovind cu piciorul, scuipând, împiedicând sau împingând pe cineva, rupând lucrurile cuiva, făcând figuri sau făcând semne nepoliticoase cu mâna. Hărțuirea fizică poate fi relativ ușor de recunoscut; unele simptome și semne sunt următoarele: venirea acasă cu vânătăi, tăieturi și alte răni inexplicabile, haine, cărți sau obiecte rupte, „pierderea” frecventă a obiectelor pe care le transportă la școală, faptul că nu se simt bine înainte de școală sau de evenimente școlare, evitarea altor lecții, încercarea de a nu mai merge la școală sau de a se îndrepta spre școală într-un anumit mod, cum ar fi luarea unor rute ciudate de la școală spre casă sau faptul că nu încearcă să ia autobuzul, comportamentul nefericit sau supărat și separarea de ceilalți.

Ca toate cazurile de hărțuire, aceasta are un impact asupra victimei, făcându-i să dezvolte probleme de sănătate mintală, cum ar fi sinuciderea, precum și leziuni fizice. Un exemplu în acest sens este: „Cristi nu a putut rezista tentației de a-l lovi pe Ionuț, care stătea pe scaun fără să deranjeze pe nimeni, s-a apropiat de el și i-a dat cu pumnul în cap, râzând și umilindu-l.”

Intimidarea verbală

Hărțuirea verbală este atunci când o persoană este insultată, tachinată, umilită, amenințată cu răul și batjocorită. Conceptul de intimidare verbală este atunci când o persoană utilizează un limbaj ofensator pentru a exercita control asupra colegilor săi, încercând să obțină o putere mai mare. Deși la început consecințele bullying-ului verbal pot deveni mai subtile, acesta operează pe perioade lungi de timp pentru a submina imaginea de sine și stima de sine a unui copil.

Acest lucru poate duce la depresie, anxietate și alte probleme. În cazuri grave, multe incidente bine cunoscute de sinucidere a adolescenților au fost legate de abuzul verbal excesiv al unui coleg de clasă sau al unui coleg de clasă.

Acest lucru poate fi demonstrat într-un exemplu în care „Karina, cunoscută drept fata populară, crede că are dreptul să o intimideze pe Lidia și să o trateze inegal pentru că merge la bibliotecă în fiecare pauză aproape, pentru a citi, Karina o numește în mod repetat pe Lidia tocilară și face glume jignitoare pe seama ei. Karina o amenință mereu pe colega ei de clasă de față cu colegii lor, spunându-i că dacă se apropie de ea va răspândi unele zvonuri.”

Hărțuirea socială este adesea folosită pe la spatele victimei și este adesea greu de recunoscut. În acest fel, agresorul distruge reputația victimei și acceptarea socială a acesteia, ceea ce face ca victima să creadă adesea că este responsabilitatea ei să prevină acest lucru. Atunci când o victimă se confruntă cu hărțuirea socială, primul său instinct poate fi acela de a se izola și de a se retrage din toate situațiile sociale online și față în față. Din punct de vedere emoțional, este posibil ca stima de sine și încrederea să fie afectate și să simtă anxietate și depresie, ceea ce va avea un impact semnificativ asupra condiției și bunăstării fizice și mentale. O altă emoție pe care o pot simți este furia, care se poate transforma într-un comportament agresiv. Acest lucru poate fi prevenit și oprit atunci când victima își găsește noi prieteni și evită persoanele toxice. Un exemplu în acest sens este următorul: „Paul comunica indirect la adresa Mariei, ea dădea ochii peste cap și râdea de zvonuri, însă Maria a fost capabilă să le ignore și să se concentreze asupra prietenilor ei adevărați atunci când se simțea provocată.”

*Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. Ovidiu Filipaș*

CUM OBȚINEM COEZIUNEA ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ?

Când ne gândim la hărțuire, comportamentul agresiv fizic și verbal pe copiii de vârstă școlară care îl suportă din partea colegilor lor ar putea fi ceea ce ne vine imediat în minte. Cu toate acestea, este important să recunoaștem că hărțuirea se poate manifesta în multe forme diferite. Doar pentru că nu implică agresiune fizică sau verbală, nu înseamnă că nu se consideră intimidare. De fapt, există șase tipuri diferite de bullying: fizic, verbal, relațional, cibernetic, sexual și prejudiciabil. Aceste tipuri de intimidare se suprapun adesea. Bătăușii folosesc frecvent mai mult de o formă pentru a abuza o victimă. În plus, intimidarea nu se limitează la copii și adolescenți. Adulții pot fi, de asemenea, vinovați de hărțuire.

Ce este mai exact intimidarea?

Bullying-ul este definit ca orice comportament agresiv intenționat, repetat, îndreptat de un autor împotriva unei ținte din aceeași grupă de vârstă. Una dintre cele mai notabile componente ale intimidării este dezechilibrul de putere dintre agresor și victimă. Uneori, dezechilibrul de putere este evident atunci când, de exemplu, un copil mai mare și mai puternic intimidează un copil mai slab și mai mic sau când un grup de persoane intimidează un singur individ. Cu toate acestea, uneori dezechilibrul de putere este mai dificil de observat, deoarece implică factori mai puțin evidenti, cum ar fi diferențele de popularitate, inteligență sau capacitate, sau cunoașterea informațiilor pe care victima le consideră jenante.

Bullying fizic

Hărțuirea fizică este cel mai evident tip de hărțuire și la care se gândesc mulți oameni atunci când își imaginează acest tip de agresiune. Hărțuirea fizică implică orice agresiune asupra corpului unei persoane, inclusiv lovirea, lovirea cu piciorul, împiedicarea sau împingerea. Se poate extinde și la gesturi nepotrivite ale mâinilor sau la furtul sau spargerea bunurilor victimei. Hărțuirea fizică este comisă de o persoană sau de un grup de persoane care sunt mai mari sau mai puternice decât persoana vizată. Dacă o altercație fizică are loc între două persoane de mărime și forță similare, aceasta nu este considerată hărțuire fizică.

Studiile au arătat că băieții sunt mai susceptibili de a fi implicați în hărțuirea fizică decât fetele. De exemplu, cercetările au arătat că băieții sunt mai predispuși să fie atât autorii, cât și victimele hărțuirii fizice. Unele cercetări sugerează că astfel de diferențe rezultă din diferențele de socializare între sexe. Băieții sunt socializați să folosească agresivitatea directă, în timp ce fetele sunt socializate să exprime agresivitatea indirect.

Bullying verbal

Hărțuirea verbală presupune folosirea cuvintelor vorbite sau scrise pentru a insulta sau intimida o victimă. Aceasta include injurii, tachinări și chiar amenințări.

Un studiu a arătat că intimidarea verbală a fost cea mai frecventă formă de intimidare. Băieții s-au confruntat cu acest tip de intimidare într-o proporție ușor mai mare decât fetele, iar majoritatea au fost intimidați de proprii prieteni. Hărțuirea verbală nu este întotdeauna ușor de recunoscut, deoarece are loc adesea atunci când nu sunt prezente figuri de autoritate. În plus, un agresor poate trece drept o glumă bună între prieteni. Prin urmare, victimelor le poate fi greu să dovedească acest lucru. Prin urmare, această formă de intimidare poate deveni o sursă de stres și anxietate pe termen lung.

Bullying relațional

Hărțuirea relațională, denumită și agresiune relațională sau hărțuire socială, implică acțiuni menite să afecteze reputația sau relațiile unei victime. Aceasta poate include stânjenirea victimei în public, răspândirea de zvonuri, excluderea intenționată a victimei din situații sociale sau ostracizarea acesteia dintr-un grup. Spre deosebire de tipurile mai evidente de intimidare, aceasta este deosebit de vicleană și insidioasă, deoarece implică manipularea socială.

Intimidarea relațională este adesea asociată cu așa-numitele "fete rele". Cu toate acestea, deși cercetările au arătat că fetele sunt mai des victime ale hărțuirii relaționale decât băieții, atât băieții sunt mai susceptibili de a fi autorii acestui tip de hărțuire.

Pe de altă parte, studiile sugerează că fetele care se implică în hărțuirea relațională au probleme de adaptare mai grave, inclusiv probleme în menținerea unor relații satisfăcătoare și pozitive.

Bullyingul relațional poate duce la izolare, singurătate, depresie și anxietate socială. Din păcate, cercetările indică faptul că profesorii, consilierii școlari și alți membri ai personalului educațional tind să considere că intimidarea relațională este mai puțin gravă și au mai puțină empatie pentru victimele intimidării relaționale decât pentru victimele intimidării fizice și verbale.

Acest lucru se poate datora faptului că gravitatea hărțuirii relaționale este mai dificil de detectat. Hărțuirea fizică și verbală duce la măsuri disciplinare împotriva agresorului în aproximativ 50% din cazuri, în timp ce acest răspuns are loc doar în 10% din cazuri în cazul hărțuirii relaționale.

Cyberbullying

Hărțuirea cibernetică este hărțuirea care are loc prin intermediul dispozitivelor electronice, cum ar fi computerele, telefoanele inteligente și tabletele. Aceasta poate avea loc prin mesaje text, social media, aplicații sau forumuri online și implică postarea sau trimiterea de conținut dăunător, inclusiv mesaje și fotografii, și partajarea de informații personale care provoacă umilință. Hărțuirea în persoană este încă mai răspândită decât hărțuirea cibernetică, dar hărțuirea cibernetică este o problemă în creștere. Nu numai că este mai puțin probabil ca autorii hărțuirii cibernetice să fie prinși, dar natura online a hărțuirii cibernetice poate fi, de asemenea, deosebit de dăunătoare pentru victime.

În mod similar, țintelor hărțuirii cibernetice li se poate reaminti constant de hărțuirea online la care au fost supuse, deoarece, chiar dacă blochează hărțuitorul cibernetic, alții pot vedea și împărtăși dovezile.

Cât de frecventă este intimidarea?

Un studiu realizat în 2019 de către Centrele pentru Controlul și Prevenirea Bolilor (CDC) a constatat că 19,5% dintre elevii din clasele IX-XII au fost intimidați pe proprietatea școlii în cele 12 luni anterioare completării chestionarului.

În plus, un studiu realizat de Organizația Mondială a Sănătății (OMS) în 2013 și 2014 în 42 de țări din Europa și America de Nord a arătat că, în medie, 14% dintre băieții de 11 ani și 11% dintre fetele de 11 ani au fost intimidați de cel puțin două ori în ultimele două-trei luni.

Concluzii

Bullyingul poate avea efecte de durată asupra sănătății mintale, motiv pentru care este atât de important să îl recunoaștem și să îl abordăm cât mai curând posibil. În timp ce intimidarea fizică și verbală sunt cele mai recunoscute forme, alte tipuri sunt, de asemenea, comune și apar adesea împreună. Hărțuirea relațională, cibernetică, sexuală și prejudiciabilă sunt alte tipuri de hărțuire care sunt uneori mai puțin evidente (dar la fel de dăunătoare).

*Inspector școlar pentru management instituțional,
prof. Victor David*

BULLYING - UN FENOMEN ÎNGRIJORĂTOR CU IMPACT NEGATIV ASUPRA COPIILOR

Bullyingul este un fenomen îngrijorător cu impact negativ asupra dezvoltării copilului pe termen scurt și lung. Bullying-ul poate provoca copiilor probleme de ordin emoțional, social și chiar fizic, conducând la depresie, anxietate, probleme cu somnul, tulburări de alimentație (creștere sau scădere în greutate), uneori la gânduri de sinucidere. Totodată bullying-ul afectează performanțele școlare ale copilului. Un copil hărțuit tinde să absenteze de la școală, să nu se implice în activitățile extracuriculare sau are dorința de a renunța la școală ca forma de protecție în fața agresivității cu care trebuie să se confrunte acolo.

g - un fenomen îngrijorător cu impact negativ asupra copiilor

Cu toate că în spațiul public se discută și despre bullying la locul de muncă spre exemplu, în general, cei mici și adolescenții sunt mai expuși acestor tipuri de comportamente agresive și repetitive. Ei se află într-o perioadă de dezvoltare fizică, emoțională și psihică. Sunt în plin proces de învățare despre cum se construiesc relațiile sociale și cum se gestionează emoțiile, nu au la îndemână instrumentele adulților de a se apăra, ceea ce îi face mai vulnerabili în fața acțiunilor de bullying.

Cuvântul bullying provine din englezescul bully și poate fi tradus în limba română prin a amenința, a hărțui, a intimida, a speria, a umili.

Bullying-ul diferă de conflictele obișnuite ori de tachinări prin caracterul său repetitiv și intenționat de a dauna, a face rău persoanei țintite. Bullying-ul nu este un incident izolat. Bullying-ul în copilărie poate avea repercusiuni și la vârsta adultă. Adulții hărțuiți când erau copii sunt mai predispuși să se confrunte cu afecțiuni care vizează sănătatea mintală (depresie, anxietate, tulburare de stres post-traumatic), dar și fizice: boli cardiovasculare, diabet și obezitate. De asemenea, pot întâmpina dificultăți în relațiile sociale și pot dezvolta comportamente de risc (abuz de alcool, substanțe interzise, tulburări de alimentație).

Bullying-ul reprezintă un comportament agresiv și repetitiv, în care o persoană sau un grup de persoane, în mod intenționat, provoacă suferință și disconfort unei alte persoane considerate mai slabe, vulnerabile.

Bullying-ul îmbracă diverse forme, de la insulte și jigniri verbale, până la amenințări fizice, lovituri, ignorarea și excluderea din grup cu scopul de a răni ori propagarea unor zvonuri false despre persoana în cauză. Copilul agresat are de obicei probleme în a se apăra și nu face nimic pentru a „provoca” agresiunea. Bullying sau tachinare?

Uneori părinții întâmpină dificultăți în identificarea acestui tip de comportament atât în situațiile în care copilul lor este cel care are un astfel de comportament la adresa altui copil, cât și în situațiile în care bullying-ul este îndreptat împotriva propriului copil.

De altfel, există două idei care adesea maschează fenomenul de bullying:

- Agresiunea fizică și/ sau verbală din partea unui/ unor coleg/i ca parte normală din dezvoltarea copiilor „așa era și când mergeam noi la școală, mai glumea un coleg pe seama mea, mai îmi dădea o palmă, dar n-am rămas cu traume din cauza asta”.

Comportamentele de tip bullying justificate prin „sunt copii, așa sunt copiii, se mai bat, se mai ceartă între ei”.

În acest sens se pot observa diferențe între bullying și o simplă joacă între copii:

- Tachinarea sau glumele nevinovate pe care le fac copiii la adresa altor copii au un caracter ludic, sunt făcute în joacă și pentru distracție, în mod spontan.
- În schimb, bullying-ul are un caracter intenționat și are la baza un dezechilibru de putere deoarece implică o persoană aflată în poziție de vulnerabilitate și o alta sau altele, percepute de grup/ colectivitate/ victima ca fiind „puternice”.
- Tachinarea este de cele mai multe ori verbală, de exemplu o glumă cu privire la un anumit articol vestimentar. Bullying-ul are multiple forme, de la agresiune verbală la agresiune fizică.
- Tachinarea nu implică amenințări și umiliri.
- Tachinarea tinde să nu fie repetitivă, iar bullying-ul are un caracter repetitiv.
- Tachinarea, spre deosebire de bullying, NU provoacă efecte negative în plan fizic și psihologic.

Conform statisticilor, în Statele Unite ale Americii, bullying-ul este un fenomen comun, 1 din 5 elevi de liceu a raportat că a fost victima unor astfel de comportamente agresive în mod repetat.

Tipuri de bullying

Bullying-ul se poate întâmpla la școală, în clasă, pe hol, în curtea școlii, la ora de sport, în parc sau în timpul activităților extrașcolare și poate lua numeroase forme:

- Bullying fizic – copilul este fizic agresat prin lovire, împingeri, mușcături, lovituri cu diferite obiecte.
- Bullying verbal – copilul este amenințat, îi sunt adresate cuvinte jignitoare, i se pun porecle umilitoare, este insultat, se râde de el ori se răspândesc zvonuri neadevărate pentru a-l răni;
- Bullying social - este izolat de grup sau exclus din activități cu scopul de a-l răni și de a-l umili, este ignorat și denigrat.
- Bullying prin daune aduse bunurilor persoanei vizate - prin furtul sau distrugerea unor bunuri personale - ghiozdan, caiete, haine, telefon.
- Cyberbullying – prin intermediul tehnologiei (rețele sociale, platforme de mesaje etc) sunt răspândite poze și video jignitoare, informații false despre copilul hărțuit, amenințări, scopul fiind acela de a-l speria, a-l umili public.

Cyberbullying

Hărțuirea cibernetică apare atunci când cineva folosește tehnologia (rețele sociale, servicii de mesagerie instant, e-mail etc) pentru a înjosi, a provoca rău sau durere altei persoane.

Odată cu răspândirea tehnologiei și accesul la internet, cyberbullying a luat amploare.

Studiile sugerează că în cele mai multe cazuri, bullying se desfășoară simultan: fizic, în școala de exemplu, și mediul online.

Efectele cyberbullying-ului sunt similare altor forme de bullying:

- Crește riscul de depresie
- Anxietate
- Probleme cu somnul

Performanțe școlare scăzute

- Abandon școlar
- Probleme de comportament la vârsta adultă.

Potrivit CDC, copiii care hărțuiesc alți copii prezintă la rândul lor un risc mai mare de a ajunge în situația de a face abuz de substanțe, de a se confrunta cu probleme școlare și cu violența mai târziu, la vârsta adolescenței sau chiar adulți fiind.

Totodată există și cazuri în care același copil este și hărțuit (de către un coleg în clasă spre exemplu) și hărțuitor (în parc, față de alt copil). Studiile indică faptul că această categorie este cea mai expusă către a dezvolta tulburări de sănătate mintală și probleme de comportament.

Cauzele bullying-ului

Copilul care agrează alt copil etichetat ca fiind „slab” poate dezvolta acest comportament din diferite cauze:

Nevoia de control - nu doar adulții, ci și copiii au nevoie să simtă că dețin controlul asupra lucrurilor care se întâmplă în viața lor. Pentru a atinge această senzație de control vor face ceea ce cred că îi ajută, inclusiv să îi rănească pe alții. Concret, de la victima agresiunii vor obține un comportament ori o atitudine prin care ei simt stăpâni pe situație.

- Neglijența parentală, lipsa de atenție ori supraveghere din partea părinților - Copiii care nu primesc suficientă atenție din partea adulților din viața lor pot fi mai predispuși să facă bullying deoarece caută o modalitate de a atrage atenția asupra lor.
- Exemplele negative și abuzul domestic - copiii expuși la violență sunt mai predispuși să dezvolte comportamente negative la adresa altora.
- Validarea socială - unii copii îi vor hărțui pe alții pentru că au urmărit acest comportament la alții și copiază comportamentul ca o modalitate de a fi acceptați social de către agresor și/sau colegi. Alți copii vor sprijini hărțuirea ca formă de protecție, astfel încât ei înșiși să nu devină o țintă sau o victimă a agresiunii.
- Nevoia de a se simți superior - copiii care se simt nesiguri pe ei înșiși pot fi mai predispuși să facă bullying pentru a se simți mai puternici, superiori.

Cum recunoaștem bullying-ul

Chiar dacă cel mic nu comunică despre ceea ce i se întâmplă, observă dacă apar:

- Schimbări de comportament – alternarea rapidă a stărilor de tristețe profundă cu bucurie sau invers, iritabilitate crescută, stres, izolarea de prieteni, renunțarea la activitățile care înainte îi făceau plăcere.
- Anumite semne fizice pe care încearcă să le justifice atunci când este întrebat despre proveniența lor - vânătăi, zgârieturi sau răni.
- Refuzul de a merge la școală, invocarea unor motive de boală pentru a lipsi de la ore.
- Schimbări în rutina zilnică, de exemplu nu mai vrea să iasă în parc să se joace cu prietenii.
- Schimbări în obiceiurile alimentare sau de somn – pare obosit dimineața la trezire, adoarme greu, nu are poftă de mâncare sau din contră, se refugiază în mâncare, se confruntă cu tulburări digestive.
- Evitarea școlii și a altor activități școlare, scăderea performanței școlare.
- Scuze cu privire la anumite obiecte pierdute sau despre care declară că nu știe unde sunt – haine, obiecte școlare, jucării.
- Plângeri frecvente – acuză dureri de cap, dureri de stomac.

- Eutocritica – se concentrează insistent pe greșeli, vorbește despre defectele lui, spune despre sine că este prost, inutil, un ratat.

Prevenirea, dar și combaterea eficientă a acestui fenomen necesită eforturi susținute atât din partea părinților, cât și din partea instituțiilor școlare și a comunității în general. De multe ori, copilul victimă se ascunde de părinți sau evită să raporteze către profesori situațiile cu care se confruntă. Teamă de a nu agrava situația, rușinea, frica de a fi etichetați ca „pârâcioși”, slabi, îi face să tacă.

În primul rând este nevoie de înțelegerea bullying-ului de către adulții implicați – familie, educatori, diriginți, profesori și alte persoane implicate în procesul educațional. În al doilea rând, recunoașterea situațiilor de bullying trebuie să fie urmată de un răspuns tranșant, categoric din partea adultului că NU este în regulă și măsurile aferente. Nu în ultimul rând, discutați cu copilul despre școală, despre activitățile lui, despre prietenii lui, astfel puteți remarca dacă ceva s-a schimbat în universul lui. De asemenea, prin cultivarea relației prin comunicare și conexiune constantă cu el, aveți șansa să creați un mediu propice dialogului, a discuțiilor deschise în care copilul îi poate spune părintelui ce îl macină.

- Ajutați copiii să înțeleagă bullying-ul – vorbiți cu copiii despre ceea ce înseamnă bullying-ul și cum poate afecta pe cineva, așa ei vor putea să identifice aceste situații.
- Asigurați-vă că știu ce este de făcut în cazul în care devin victime ale bullying-ului – cui să se adreseze și ce măsuri pot fi luate apoi.
- Nu reproșați copilului faptul că a permis să fie o victimă – o astfel de atitudine îl va face să se închidă și mai mult în el. „De ce nu mi-ai zis până acum? de ce nu ai dat și tu? de ce nu te-ai dus la dirigintă?” nu ajută în aceste situații.
- Discutați cu un specialist – un psiholog sau psihoterapeut specializat care are cunoștințele și abilitățile necesare să îl ajute pe copil să depășească aceste episoade extrem de dificile pentru el. Sau apelați dumneavoastră la specialist pentru a învăța cum să gestionați situația.

Copiii care se simt susținuți de familie, prieteni și profesori sunt mai puțin predispuși să fie victimele bullying-ului. Familia, comunitatea școlară și prietenii pot oferi sprijin copiilor prin oferirea unor oportunități de a se angaja în activități pozitive, prin promovarea toleranței și respectului și prin intervenția promptă în cazul oricăror incidente de bullying.

Bibliografie:

- Adverse Childhood Experiences (ACEs), Centers for Disease Control and Prevention (CDC)
- Ancheta bullying Romania, 2022, Salvați Copiii România
- Bullying, American Psychological Association
- Fast Fact: Preventing Bullying, Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

*Inspector școlar pentru management instituțional,
Prof. Ioan Nicolae Creț*

STOP BULLYINGULUI! START PEIETENIEI

În școlile românești, fenomenul de bullying are o incidență din ce în ce mai ridicată, pericolul venind din lipsa impresiei de normalitate a acestuia, majoritatea oamenilor acceptându-l ca pe o componentă obișnuită a vieții de zi cu zi.

Bullying-ul poate să transforme școala într-un loc de temut, în timp ce aceasta ar trebui să le asigure elevilor un mediu în care să se simtă în siguranță.

Bullying este acțiunea agresivă (verbal, acțional și implicit emoțional), desfășurată între două sau mai multe persoane, și începe prin intimidarea unuia de către celălalt. Intimidarea / amenințarea este o încercare agresivă, de obicei sistematică și continuă, în scopul subminării și rănirii cuiva, pe baza unor slăbiciuni percepute la acesta. Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional și comportamental.

Tipuri de bullying:

Bullyingul fizic - include comportamente petrecute în mod repetat de lovire, pus piedică, plesnit, înmbrâncire, distrugere de obiecte personale.

Bullyingul verbal - include comportamente repetate de tip: insultare, umilire, poreclire, tachinare, intimidare cu scopul de a provoca suferința.

Bullyingul social - are drept scop de a afecta până la a distruge reputația socială a unui copil și de a-l plasa într-o situație de umilință publică. Include răspândirea de zvonuri negative, încurajarea excluderii, izolării sociale, bârfa, umilirea publică a unui elev.

Cyberbullying-ul - include comportamente repetate (în mediul virtual) de tip: mesaje, mailuri, postări, filme cu conținut jignitor, ofensator. Se poate manifesta și prin spargerea parolei conturilor personale (de e-mail, Facebook).

Aceste fenomene au efecte negative atât asupra victimei, afectând stima de sine și încrederea elevului că școala este un loc sigur în care să învețe și să-și facă prieteni, dar și asupra agresorului, determinând la vârsta adultă consum de alcool și de alte substanțe cu risc crescut pentru sănătatea fizică și emoțională, comportamente violente, abandon școlar.

Însă, prin implicarea tuturor factorilor educaționali (elevi, profesori, părinți) acest fenomen întâlnit atât de des în mediul școlar poate fi combătut. Există legi care să apere copiii de alți copii și campanii să-i ajute să nu cadă victime bullying-ului, dar tot vedem des episoade violente în care sunt implicați minori.

Elevii gorjeni sunt încurajați să spună prin ce trec, mai exact, să scrie bilete anonime pe care să le pună în cutii montate în fiecare școală din județ.

Cutia elevului este deschisă zilnic de către o comisie înființată la nivelul fiecărei unități de învățământ, în urma sesizărilor luându-se măsuri de către conducerea școlii în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj.

Prietenia este o relație afectivă și de cooperare între ființe umane, care se caracterizează prin sentimente de simpatie, respect, afinitate reciprocă. Prietenia presupune o atitudine de bunăvoință reciprocă, suport reciproc la nevoie sau în criză de loialitate, buna-credință și altruism.

Un copil care are un grup de prieteni este mai puțin vulnerabil la a fi atacat de un altul sau de un alt grup, pentru că, având susținere capătă încredere în sine și chiar dacă el nu este o persoană impunătoare poate fi atacat de un alt membru al grupului. Cadrele didactice pot să contribuie la diminuarea acestor fenomene, fie prin activități de informare, implicare și combatere a fenomenului, fie prin neacceptarea și sancționarea imediată a unor astfel de comportamente.

Odată informați, copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, iar numărul cazurilor de acest fel se va diminua treptat. Prevenirea acestor fenomene este responsabilitatea tuturor și nimeni nu ar trebui să fie indiferent față de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o asemenea situație.

Un exemplu de bună practică poate să fie Liceul Teologic din Târgu-Jiu, județul Gorj unde în ultimii ani s-au desfășurat activități dedicate combaterii fenomenului de bullying, diminuând în acest fel cazurile de agresiune între elevi. De exemplu, în cadrul proiectului educațional extracurricular „Fii inteligent, nu violent!” desfășurat în anul școlar curent, am fost susținuți de Inspectoratul Județean de Jandarmerie Gorj, care a organizat seminarii la care au participat elevii claselor liceale. Elevii s-au implicat activ în discuțiile pe teme abordate și au realizat diverse postere și pliante specifice temei.

Bibliografie:

☒ Bullying. Psihologia bullying-ului școlar - Peter K. Smith

☒ Bullyingul școlar. 10 sfaturi cheie- Florece Millot

☒ <https://portal.revistatimpul.ro/timpul-chisinau/bullying-ul-in-randul-adolescentilor-cauze-si-consecinte/>

Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare,

Inspectoratul Școlar Județean Gorj,

Prof. Grigore Alexandrescu

UNITATE CONTRA RĂUTATE

Omul este în viață precum un acrobat pe frânghie: împovărat de gânduri, sub nenumărate și curioase priviri, traversează existența întinsă drept, de la un capăt la celălalt. Cu adevărat, bunătatea este linia de plutire, calea pe care ființa ar trebui să o urmeze pentru a nu cădea în eternul abis ce se ascunde tocmai sub tălpile-i. Răutatea, însă, hrănită de vicii și păcate, se transformă într-o greutate de plumb, greutate care se zbate să ne doboare, să ne îngreuneze înaintarea în viață.

Totuși, când un acrobat îndeplinește trucuri impecabile la circ, mereu există un alt om, care îl așteaptă și îl privește cu grijă, nu cu judecată, gata să îl prindă în brațe. Ce s-ar întâmpla cu acrobatul dacă nu ar fi un altul să îi fie alături?

În vremea actuală, oamenii tind să se îndepărteze de ceea ce este catalogat ca fiind bun. Se îndreaptă, fără hărță și rațiune, spre un ideal nedefinit, un ideal lipsit de gânduri și plin de vorbe. Omul actual alege să își negligeze esența și să arunce, ascuțindu-le în vârf, cuvinte dureroase, cuvinte neadevărate, sticloase, spre cei din jur. Omul nu își dă seama, de fapt, că își irosește ura într-o oglindă.

Dacă ar fi onești, oamenii ar realiza că întreaga lor viață se bazează pe relații interconectate, pe emoții profunde, pe trăiri adevărate, minunate. Sinceritatea unui sentiment născut de interioritatea omului nu poate fi decât învăluit în frumusețe. Bunătatea înflorește din adâncul pieptului, pe când ura, otrava preschimbată într-o buruiană, răsare din vorbe. Întotdeauna mi-am imaginat bunătatea ca fiind un aspect firesc al ființei, în timp ce răutatea am privit-o precum o săgeată.

Atunci când un om vede o săgeată venind spre el, nu are de ales decât între două opțiuni: ori o prinde în mâini, ori se lasă străpuns. În lumea în care trăim, există fel și fel de oameni, oameni care sunt răniți, care se plimbă cu o săgeată în mână, oameni care nu cunosc săgeata. Rolul nostru, ca ființe umane, este să ne scăpăm de aceste săgeți, să le dăm uitării și să înțelegem că, dacă am fost răniți, nu trebuie să rănim la rândul nostru. Fie că le-o smulgem oamenilor din mână, fie din piept, ura nu trebuie să aibă un punct tangent cu omul.

„Unitate contra răutate”

Oamenii să devină, cu toții, o armată fără săgeți. Împreună, iubind și având bunătate în adâncul pieptului, păstrând legătura sinceră între suflete, omul va ajunge să găsească drumul adevărat spre viață. Dacă învață să conviețuiască în iubire, crezând în înălțarea prin bunătate, oamenii ar putea să devină acrobați absoluți, fără frică de înălțimi.

*Inspector școlar pentru educație permanentă și religie,
Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin,
Pr. prof. Nicolae Chiosa*

FORMELE MANIFESTATE ALE BULLYINGULUI IN MEDIUL NONFORMAL

Actele normative în vigoare referitoare la fenomenul de bullying îl definesc pe acesta ca reprezentând un fenomen social complex și perturbator, care afectează atât victimele, cât și martorii, având repercusiuni pe termen lung asupra dezvoltării psihologice și sociale a indivizilor implicați. Deși adesea asociat cu mediul școlar, există posibilitatea ca bullyingul să se manifeste și în mediul nonformal; e drept, extrem de rar, mai mult la modul teoretic, însă identificarea și prevenirea timpurie a bullyingului în cadrul palatului și cluburilor copiilor sunt esențiale pentru crearea unui mediu sigur și incluziv pentru toți participanții.

Bullyingul în mediul nonformal ar putea să se manifeste, cu precădere, sub forma agresiunii verbale între elevi, a excluziunii sociale și a cyberbullyingului. Un individ poate fi hărțuit prin glume răutăcioase, porecle sau prin excluderea sa din activitățile de grup.

Nu am întâlnit până în prezent niciuna dintre formele de bullying sus-menționate în cadrul Palatului Copiilor Arad, însă nu este exclus ca acest fapt să devină o realitate în orice moment, căci cauzele bullyingului pot fi multiple, una dintre ele referindu-se la atitudinea, pe parcursul activității, a cadrului didactic în raport cu elevii. Discutăm despre stilurile didactice, despre diminuarea sau lipsa completă a autorității acestuia, discutăm, de asemenea despre empatia cu care profesorul comunică, dar și despre asertivitate.

Impactul bullyingului este profund și de lungă durată. Victimele pot suferi de anxietate, depresie și scăderea stimei de sine. De asemenea, bullyingul afectează capacitatea victimelor de a participa și de a se bucura de activitățile nonformale, ceea ce le poate limita oportunitățile de dezvoltare personală și socială. În plus, martorii bullyingului pot experimenta sentimente de neputință și vinovăție, iar agresorii pot dezvolta comportamente antisociale pe termen lung.

În cadrul activităților desfășurate la palatele și cluburile copiilor - punctez, cu precădere, activitatea din cadrul Palatului Copiilor Arad - se accentuează ideea creării unui spațiu călduros, încărcat de afecțiune în care sunt primiți elevii, iar prin atitudinea cadrelor didactice se evidențiază empatia, respectul și comunicarea eficientă cu copiii. Discutând despre o activitate neobligatorie, în cazul în care una dintre situațiile prezentate mai sus și/sau neprioritizarea aspectelor referitoare la organizarea climatului pașnic pentru ca activitățile să se desfășoare armonios nu ar avea loc, efectele negative s-ar înregistra imediat : scăderea numărului de elevi la cercuri, nemulțumiri imediate ori sesisări imediate primite din partea părinților etc.

De aceea, ne străduim să identificăm și să diagnosticăm fiecare cauză care conduce la diminuarea efectivelor de elevi care frecventează fiecare cerc al Palatului Copiilor Arad sau a structurilor acestora, luând măsuri urgente pentru remedierea situației.

De asemenea, în prevenirea fenomenelor de bullying în mediul nonformal, suntem pregătiți să implementăm și noi, la rândul nostru, odată cu unitățile din învățământul formal, politici clare anti-bullying și proceduri pentru raportarea și gestionarea eventualelor incidente. Toți participanții trebuie să fie conștienți de aceste reguli și de consecințele comportamentelor de bullying.

Una dintre politicile noastre de succés o reprezintă promovarea unui mediu incluziv și de susținere, unde toți participanții se simt valorizați și respectați.

Bullyingul în mediul nonformal este o problemă serioasă care necesită atenție și acțiune din partea întregii comunități. Prin educație, politici clare, crearea unui mediu incluziv și intervenții prompte, putem reduce semnificativ incidența bullyingului și putem asigura un mediu sigur și sănătos pentru toți elevii care ne calcă pragul. Prevenirea bullyingului nu este doar responsabilitatea cadrelor didactice din mediul formal, ci a fiecărui membru al comunității, contribuind astfel la dezvoltarea unei societăți mai empatică și respectuoasă.

*Director al Palatului Copiilor Arad,
Prof. Ioana Lung*

PROBLEMATICA BULLYINGULUI ABORDATĂ ÎN SPAȚIUL NONFORMAL

Mediul extrașcolar propune elevilor un context de formare și dezvoltare a personalității și a caracterului, propice integrării lor facile în viața socială, ulterioară finalizării studiilor liceale și, de asemenea, propice înfruntării, cu curaj, a oricăror provocări se vor ivi pe parcursul devenirii lor ca adulți. Acest lucru nu înseamnă că în unitățile de învățământ extrașcolar nu se abordează, în cadrul activității cercurilor, problematica prevenirii fenomenului de violență, mai cu seamă cel al violenței psihologice (bullyingul).

Palatul Copiilor Arad se preocupă an de an de implicarea elevilor care frecventează activitățile cercurilor în acțiuni în care învață despre comportamente civilizate, despre generozitate, despre cum să fii liber în acțiune și gândire fără să-i deranjezi pe ceilalți și, implicit, cum să-ți exprimi opinia și cum să comunici empatic și asertiv.

Gama largă de activități în care sunt angrenați elevii în timpul lor liber, de după finalizarea programului școlar, îi conduc spre învățarea prin experiment, prin aplicarea, în practică, a cunoștințelor dobândite în mediul formal. Adesea aceste aspecte sunt completate de învățarea prin cooperare, prin metode moderne care aduc elevii împreună în deschiderea orizontului spre o mai bună cunoaștere și dezvoltare.

Din cauza lipsei obligativității frecventării activităților de cerc din cadrul palatelor și cluburilor copiilor, una dintre cele mai mari provocări ale cadrelor didactice este aceea de a atrage și menține la cercurile de activități elevii, conform actelor normative de funcționare a unităților care oferă învățământ extrașcolar în vigoare. În această încercare se regăsesc diferite practici ale profesorilor care identifică, aplică și oferă și altor colegi de-ai lor modele de bună practică, la baza tuturor fiind imperios necesară dezvoltarea unei relații elev-profesor și elev-elev bazată pe încredere și o comunicare deschisă și eficientă. Practic, la temelia procesului instructiv-educativ desfășurat în mediul nonformal se află un climat afectiv-emoțional bine clădit de profesori, căci elevii, în acest mediu, învață, se dezvoltă și se exprimă în mod creativ.

Prin urmare, varietatea activităților oferite elevilor în cadrul palatelor și cluburilor copiilor, particularizând – în cadrul Palatului Copiilor Arad și structurilor acestuia – îi conduc pe aceștia înspre manifestarea comportamentelor dezirabile la nivelul unităților de învățământ, dar, mai ales, reflectate la nivelul întregii societăți.

*Director adjunct al Palatului Copiilor Arad,
Prof. Andreea Boran*

METODE ȘI STRATEGII DE PREVENȚIE A BULLYING-ULUI

Bullying-ul este definit drept abuzul fizic sau psihologic, pe o durată lungă de timp, în mod repetat, asupra unui elev, care nu este capabil de apărare împotriva agresorului, adică a unui individ sau un grup de indivizi, de cele mai multe ori colegi. Majoritatea cercetătorilor au estimat că între 14% și 20% dintre elevii din școli sunt victime ale bullying-ului, cel puțin o dată în tot parcursul lor școlar sau martori la un act de abuz ce poate fi clasificat drept bullying.

Consecințele bullying-ului neprevenit și necombătut sunt sumbre și dezaastroase, atât pentru agresori, cât și pentru victime. Victimele au șanse mai puține decât non-victimele să raporteze probleme de sănătate mintală sau fizică, apărut în urma bullying-ului, inclusiv problemele psihosomatice și gândurile suicidale. Bătăușii au șanse mai mari să abandoneze școala, să fie arestați sau încarcerați în închisori și să devină parteneri abuzivi în relații (Elinoff, Chafouleas & Sassu, 2004: 887- 897).

Recomandări pentru prevenția cazurilor de bullying

Una dintre cele mai importante lucruri pe care o instituție de învățământ o poate face pentru a preveni bullying-ul din a deveni o obișnuință este să familiarizeze conducerea, staff-ul și cadrele didactice cu definiția bullying-ului, cu planul de prevenire și codul de conduită. Această politică de prevenție, desfășurată de școală, trebuie să fie pusă în aplicare în întreaga școală, indiferent de categoriile sau nivelele de vârstă sau cunoștințe.

Dacă există posibilitate, participarea la un program de formare de prevenire a actelor de hărțuire sau agresiune sau un seminar desfășurat în oraș/instituție de învățământ, la care pot participa toate cadrele didactice angajate, va asigura siguranța implementării politicii împotriva bullying-ului.

Cadrele didactice sunt încurajate să vorbească la clasă, în mod deschis, despre problema hărțuirii în școală, despre ce este considerat comportament hărțuitor, intimidant, agresiv și neacceptat și despre regulile clar stabilite împotriva agresiunii. În momentul în care elevii sunt la curent cu ce înseamnă bullying-ul și care este comportamentul indezirabil și neacceptat, aceștia îl vor putea identifica mai ușor și raporta cadrelor didactice.

Totodată, prin această prezentare deschisă, clară, dar hotărâtă elevilor, se urmărește și sensibilizarea elevilor și combaterea convingerilor false despre bullying (cum ar fi aceea că victimele sunt parțial responsabile pentru hărțuirea îndurată sau că hărțuirea este făcută „în joacă”). Elevii ar trebui învățați despre empatie, despre cum se pot pune în postura celui alt pentru a perspectiva lor, strategii de gândire și rezolvare a problemelor, cât și metode de rezolvare a conflictelor. Aceste discuții pot fi realizate prin jocuri de rol sau exerciții de înțelegere a textului, pe texte ce discută astfel de subiecte. Atunci când se întâmplă aceste discuții la clasă, este recomandat ca dascălii să fie atenți la elevii care sunt precauți, sensibili, anxioși liniștiți sau firați, din punct de vedere fizic sau cei care au un handicap sau probleme cu greutatea, deoarece acești elevi sunt cei mai expuși riscului de a fi hărțuiți de alți elevi. De cele mai multe ori, victimele nu ripostează sau acționează asertiv, datorită stimei de sine scăzute și nici nu au un grup de prieteni sau sprijin social care să le ia apărarea sau să anunțe personalului responsabil actele de agresiune întâmplate.

Este recomandată oferirea de feedback pozitiv elevilor care manifestă comportamente sociale dorite și adecvate, cât și interacțiunile realizate în mod dezirabil dintre elevi, care nu includ acte de hărțuire sau agresiune. Lauda frecventă a acestor comportamente și a acestor elevi, prin descrierea lor specifică, încurajează comportamentul lor pentru viitor (Reike, Lewis-Palmer, Merrell, 2008: 315-332). Pentru a avea siguranța că elevii cunosc și înțeleg problema bullying-ului, cadrul didactic sau conducerea școlii poate realiza și distribui un chestionar, prin care să fie cunoscute cazurile în care problema nu a fost înțeleasă suficient de bine. În urma acestui chestionar, se poate implementa în mod corespunzător, orice măsură necesară sau se poate organiza o altă instruire.

Folosirea metodelor și tehnicilor de mentorat și consiliere ajută cadrele didactice la construirea unor relații solide cu elevii, pentru a-i face să simtă că aparțin unui grup. Se creează astfel un mediu în care elevii consideră că pot avea încredere în cadrul didactic. Astfel, elevii pot fi încurajați să inițieze relații cu alți studenți, să ajute colegii de clasă ce sunt victime a bullying-ului, să-i includă în grupuri, să discute mai departe despre agresiune, să fie deschiși față de cadrele didactice, să nu ascundă sau să mintă în legătură cu bullying-ul.

O altă metodă de prevenție este crearea unui mediu social, în care există căldură, afecțiune și acceptare pentru toți elevii, dar și un mediu social în care există standarde înalte pentru comportamentul manifestat de elevi și de profesori, în toate relațiile interumane care există în colectiv. Atitudinile profesorilor față de agresivitate determină modul în care profesorii vor reacționa la situațiile de agresiune, atunci când se vor întâmpla. Se recomandă evitarea încurajării competitivității între elevii, cât și stereotipurile dintre sexe (cum ar fi faptul că băieții nu plâng sau că trebuie să fie duri și puternici). Scopul pe care fiecare dascăl ar trebui să îl aibă este acela de a face din sala de clasă o „zonă sigură” pentru toți elevii. Un alt mod prin care bullying-ul poate fi combătut este supravegherea constantă și atentă a holurilor și coridoarelor, cât și a băilor sau a terenurilor de sport, deoarece aceste momente sunt cele în care apar cele mai multe cazuri de agresiune.

Recomandări în urma asistării la un incident de bullying

Primul și cel mai important lucru pe care îl poate face un cadru didactic când asistă la un incident de agresiune este să separe agresorul și victima. Apoi, se recomandă identificare, cu voce tare, a comportamentului, astfel încât toți cei martori să conștientizeze ce s-a întâmplat (Salmivalli, 1999: 453-459). Regulile trebuie reiterate, iar comportamentele dezirabile amintite.

Următorul pas este recomandată să fie discutarea cu victima legată de ce s-a întâmplat și ce consideră aceasta că ar trebui făcut în acest caz. Dacă un copil este în pericol, trebuie să acționezi chiar dacă victima dorește să nu faci nimic. Nu este recomandat ca dascălul să facă promisiuni pe care nu le poate respecta. Cu toate acestea, este indicat să fie liniștită victima că toate măsurile vor fi luate pentru a preveni întâmplarea unui incident de acest fel.

Regulile și comportamentele adecvate trebuie accentuate, prin pedepsirea sau aplicarea consecințelor agresorilor. Este recomandat să fie aplicate consecințele pentru comportamentul agresiv neacceptat, cât mai rapid, în mod consecvent și non-violent, astfel ca agresorul să înțeleagă unde a greșit și cum poate proceda în viitor. Exemple de consecințe pot fi restricționarea timpului liber, cum ar fi pauzele, prânzul cu colegii sau interzicerea participării la activități extracurriculare.

Este important să fie pus accentul pe faptul că victima nu este de vină în nici una dintre instanțele de bullying. Se indică sublinierea faptului că hărțuirea este greșită și neacceptată, iar agresorii vor suferi consecințele, nu victima.

După ce agresorii s-au confruntat cu consecințele acțiunilor ei, se recomandă activități de reflecție asupra a ce s-a întâmplat, ce impact a avut comportamentul agresiv asupra victimei, ce scop a încercat agresorul să atingă și cum altfel pot ajunge la acel scop. În timpul acestor discuții, îndrumați-i pe elevi să se gândească la strategii mai potrivite de a-și exprima sentimentele sau de a rezolva conflictele, la alte metode de interacțiune, la cum pot fi mai empatici, pentru a-și înțelege colegii. Insistați asupra ideii că aceste acte de agresiune, de bullying, încalcă drepturile omului, identificați-le ca erori în gândire și încurajați să folosească strategii de calmare, atunci când mai simt sentimente ce duc spre agresivitate (Orpinas, Horne, Staniszewski, 2003: 431-444).

Recomandări pentru părinți

Pentru părinții de agresori, cel mai important sfat este să crească sentimentul de apropiere, afecțiune și comunitate în familie, prin petrecerea timpului liber împreună. Se recomandă limitarea cantității de violență pe care elevii o observă la televizor, în filme sau în jocurile video și cantitatea de violență la care asistă în viața reală. Discuții referitoare la consecințele violenței sunt necesare. Ambii părinți trebuie implicați în implementarea unor reguli în familie. Părinților care nu se pot implica, celor care sunt incapabili sau nu reușesc să convină asupra practicilor de creștere a copiilor și asupra conduitei potrivite, le este recomandată consilierea conjugală sau cursuri de parenting.

Părinților agresorilor le mai este sugerat să stabilească limite ferme pentru comportamentul inacceptabil și să implementeze pedepse non-ostile și non-fizice, ce vor fi aplicate în mod consecvent când limitele sunt încălcate. De asemenea, se sugerează monitorizarea copilului, atât în, cât și în afara școlii.

Părinții victimelor sunt recomandați să aibă un rol activ în prevenirea perpetuării victimizării copilului lor. Copiii trebuie încurajați să participe activ la activități extracurriculare care îi vor ajuta să-și dezvolte încrederea în sine, precum sportul, activitățile în centre comunitare, activități de voluntariat, grupuri muzicale, etc.. Se recomandă ca participarea la astfel de activități extracurriculare să se întâmple alături de colegi sau copii din aceeași grupă de vârstă, deoarece copiii ar trebui să aibă posibilitatea de a-și dezvolta relațiile sociale și abilitățile de comunicare, fără implicarea părinților.

Părinții victimelor ar trebui să nu-i descurajeze pe copii să-și dezvolte propriile gânduri sau convingeri, să nu încerce să vorbească în numele lor, ci să îi încurajeze să aibă curajul să se exprime singuri, liber și deschis. Astfel, în viitor, dacă sunt victimele bullying-ului, ei vor avea încrederea de sine suficientă încât să se apere, verbal, împotriva abuzului. Părinților victimelor le este recomandat să identifice și încurajeze modul în care copilul lor este diferit și unic

Bibliografie:

- Orpinas, A., Horne, A. & Staniszewski, D. (2003). School bullying: Changing the problem by changing the school. School Psychology Review, 32(3);*
- *Salmivalli, C. (1999). Participant role approach to school bullying: Implications for interventions. Journal of Adolescence, 22;*
 - *Elinoff, M.J., Chafouleas, S.M. & Sassu, K.A. (2004). Bullying: Considerations for defining and intervening in school settings. Psychology in the Schools. 41(8);*
 - *Reinke, W. M., Lewis-Palmer, T., & Merrell, K. W. (2008). The classroom check-up: A classwide teacher consultation model for increasing praise and decreasing disruptive behavior. School Psychology Review, 37.*
 -

Prof. Denisa Bara
Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad

CUM POATE AJUTA SPECTATORUL ÎN CAZURILE DE BULLYING?

Bullying-ul este o strategie de a câștiga control sau putere, prin injurii, amenințări, atacuri fizice, daune materiale sau presiune. Bullying-ul este o problemă răspândită în toate școlile, la toate vârstele, o formă majoră de violență școlară, care amenință dezvoltarea copilului și procesul de învățământ. Incidentele de bullying sunt un comportament antisocial, manifestat în niveluri ridicate de agresiune, intimidarea altora, sfidarea adulților, iar în tinereții mai maturi, prin vandalism, furt, auto-abuz prin droguri sau alcool.

Astăzi, bullying-ul este considerat, pe scară largă, drept o problemă serioasă, în toată lumea, în timp ce, în trecut, bullying-ul a fost considerat un „rit de trecere”, care a ajutat la construirea „caracterului”, care se întâmpla în timpul experiențelor pe terenul de joacă. Tachinarea, hărțuirea și agresiunea a făcut, din nefericire, parte din creșterea multor elevi, dar acest comportament devine bullying atunci când este repetitiv și când există intenția conștientă de a răni pe altul. Studii arată că bullying-ul implică o combinație între factorii școlii și factorii colegilor, amândouă categoriile contribuind la actele de hărțuire, victimizare și hărțuire sexuală. Adolescenții se confruntă cu presiuni și așteptări ridicate, conform rezultatelor celorlalte persoane din grupul de prieteni, ce pot stârni comportamentele agresive (Thornberg, Tenenbaum, Varjas, Meyers, Jungert, Vanegas, 2012: 247-252). Din acest motiv, grupul de prieteni și tipurile de prietenii care se stabilesc în cadrul acestui grup este un aspect important de luat în considerare când se discută despre hărțuirea școlară.

Cine sunt actorii implicați în bullying?

Studiile stabilesc patru grupuri care sunt implicate în bullying. Majoritatea lucrărilor de cercetare menționează agresorii, victimele, victimele-agresori și spectatorii sau martorii. Agresorul este cel care manifestă un comportament, în mod repetat, cu intenția de a provoca o anumită formă de vătămare, față de o persoană asupra căreia are o putere. Victimele sunt elevii care manifestă atitudini negative față de ei înșiși și au o stimă de sine scăzută, competențe sociale puține, asupra cărora se manifestă actele de agresiune. Victima-agresor este cel care se implică în comportamentele agresive, dar este, de asemenea și o victimă (Notar, Padgett, 2013:81). Al patrulea personaj în instanțele de bullying este spectatorul.

Ce rol are spectatorul?

Spectatorii, trecătorii sau martorii nu sunt nici victime, nici agresori, ci actori importanți în descurajarea și minimizarea efectelor dăunătoare ale agresiunii. Acest grup de persoane reprezintă cel mai mare grup, din cele patru (Heinrichs, 2003: 200). Bullying-ul are loc aproape întotdeauna în fața altor elevi, care accepta sau participă la agresiune, dar care pot să-l oprească pe agresor cu riscul de a deveni următoarea lor victimă.

Agresorilor le plac publicul, iar hărțuirea este adesea o interacțiune publică, în care unii sunt percepuți drept câștigători, iar unii sunt percepuți drept învinși. Chiar dacă, în majoritatea timpurilor, victimele sunt vizate datorită unor vulnerabilități sau diferențe, oricine poate deveni o victimă a bullying-ului, motiv pentru care elevii își cântăresc intuitiv propriile șanse de a deveni victime.

De aceea, ei încearcă să evită situațiile care i-ar putea face victime și își găsesc o poziție relativ sigură în fața agresorului.

Prin urmare, mobilizarea spectatorilor împotriva bullying-ului este o abordare importantă pentru prevenirea instanțelor de bullying. Spectatorii sunt cel mai important grup de influențatori ai agresiunii, deoarece elevii sunt puternic influențați de colegii lor (CQ Researcher, 2005: 112). În cazurile în care cineva stă alături și urmărește bullying-ul, îi permite acestuia să existe în comunitate, dar atunci când se împotrivește, agresorii sunt opriți, deoarece comportamentul lor nu e acceptat. Vizionarea fără a interveni întărește comportamentul de agresiune, în timp ce, spectatorii care vorbesc și nu rămân tăcuți față de aceste comportamente neadecvate, se angajează să reziste unor asemenea nedreptăți.

Spectatorii, la rândul lor, au diferite roluri în situațiile de bullying: străini, apărători, întăritori și asistenți. Spectatorii sunt străini atunci când sunt martori la situația de bullying, dar nu se implică, ci aleg să privească incidentul pasiv. Apărători sunt în momentul în care intervin, dorind să ajute sau când își oferă sprijinul și suportul victimei, ori în privat, ori în momentul intervenției. Întăritori sunt atunci când susțin, prin participarea pasivă, comportamentul abuziv, prin râsete, încurajări verbale sau scandări, pentru agresor. Spectatorii devin asistenți în momentul în care ajută agresorul să rețină victima, astfel încât să nu se poată distanța de agresor.

Un spectator are potențialul de a face o diferență pozitivă într-un incident de bullying, în special pentru victimele care sunt hărțuite. Când victimele sunt apărate și susținute de colegii și prietenii lor, ei sunt mai puțin anxioși, deprimați și își recapătă stima de sine și încrederea. Când se discută despre prevenirea bullying-ului, mulți oameni pot avea un rol activ pentru a interveni, în special spectatorii. Atunci când se vorbește despre situația de bullying, spectatori sunt prezenți în 80% din cazuri (Espalage, Pigott, Polanin, 2012: 52). În momentul intervenției în fața bullying-ului, acesta se oprește în decurs de 10 secunde, în 57% din cazuri (Espalage, Pigott, Polanin, 2012: 60), dar chiar și așa, de multe ori spectatorii aleg să nu se implice, să nu intervină, să nu discute despre cele întâmplate.

De ce nu intervin spectatorii?

Au fost identificate o mulțime de motive pentru care spectatorii aleg să nu intervină sau să nu ia apărarea victimei, în instanțele de bullying. Cel mai des întâlnit motiv este frica de revanșă și teama de a nu fi hărțuiți, la rândul lor (Forsberg, Wood, Smith, Varjas, Meyers, Jungert, Thornberg, 2018: 130). Alte motive includ: frica de a-și pierde statutul social în grup sau în școală; nu sunt prieteni cu victima (Thornberg, Tenenbaum, Varjas, Meyers, Jungert, Vanegas, 2012: 247-252); nu cunosc suficiente informații despre victimă sau despre agresor pentru a face o decizie asupra corectitudinii situației (Salmivalli, 2004: 288); dețin prea multe informații despre situație sau persoanele implicate; nu cred că dascălii sau staff-ul școlii vor lua măsuri asupra bullying-ului; cred că adulții implicați vor accentua bullying-ul; nu știu ce să facă sau cum să intervină în situații de bullying.

Există și momente în care spectatorii intervin, din motive precum: sunt prieteni cu victima (Thornberg, Tenenbaum, Varjas, Meyers, Jungert, Vanegas, 2012: 247-252); sunt conștienți de cât de serioasă este situația și cât de periculos este un comportament de acest fel;

consideră victima inocentă; au empatie și simpatie față de victimă; cred că dascălii și staff-ul școlii vor reacționa în mod corespunzător situația.

Cum pot spectatorii să ajute la combaterea bullying-ului?

Spectatorii pot lua măsuri atât pentru a preveni situația de bullying, cât și pentru a media situația în timp ce aceasta are loc sau după.

Înainte de actul de agresiune, câteva dintre modurile prin care spectatorii pot preveni situația de bullying țin de comportamentul acestora față de ceilalți elevi. Spectatorii sunt încurajați să fie inclusiv și acceptanți față de persoanele din jur, cât și să le invite să li se alăture în grup sau în timpul unor activități (Salmivalli, 2004: 290). Totodată, spectatorii pot fi exemple pentru comportament dezirabil, un exemplu pentru bunătate, respect și empatie pentru ceilalți. Elevii mai mari, care au cunoștințele necesare și pot identifica elevii vulnerabili sau care pot deveni victime, sunt încurajați să stea și să meargă în preajma lor sau alături de ei. O altă metodă de a ajuta la prevenirea bullying-ului este implicarea în programele de intervenție în școală sau în comunitate.

În situația de bullying, spectatorul trebuie să fie atent la modul în care procedează, intervenind rapid. Spectatorii îi pot lua apărarea victimei, pot interveni ca grup, pot schimba subiectul și distrage atenția celorlalte persoane implicate sau pot folosi umorul pentru a relaxa o situație tensionată. Alte metode includ punerea sub semnul întrebării a comportamentul agresiv, deschiderea unei conversații despre imoralitatea și incorectitudinea situației și afirmarea deschis și clar a unei opinii negative asupra bullying-ului. Este important ca spectatorul să separe victima de către agresor, cât de repede e posibil și să îi valideze sentimentele, să o asigure că nu are nici o vină în cele întâmplate.

În urma actului de agresivitate, chiar dacă a fost martor direct sau a aflat ulterior de cele întâmplate, spectatorul are, în continuare, modalități prin care poate ajuta victimele unei situații de bullying. Spectatorul poate să vorbească în privat cu victima, oferindu-și suportul și susținerea, iar dacă situația nu este cunoscută, acesta poate cere permisiunea de a se adresa sau de a raporta abuzul unui adult, cadru didactic sau responsabil din conducerea școlii în care au încredere.

Bibliografie:

- Notar, C. E., & Padgett, S. (2013). *From victim to bully*. *National Social Science Journal*, 40(1);
- Salmivalli, C., (2014) *Participant Roles in Bullying: How Can Peer Bystanders Be Utilized in Interventions?*, *Theory Into Practice*, 53:4;
- CQ Researcher. (2005). *Bullying: Are schools doing enough to stop the problem*. *The CQ Researcher*, 15(4);
- Thornberg, R., Tenenbaum, L., Varjas, K., Meyers, J., Jungert, T., & Vanegas, G. (2012). *Bystander Motivation in Bullying Incidents: To Intervene or Not to Intervene?* *Western Journal of Emergency Medicine*, 13(3).

Prof. Mirela Groza
Liceul Național de Informatică Arad

BULLYINGUL ÎNTRE ADOLESCENȚI

Bullyingul reprezintă utilizarea forței, constrângerii sau amenințării pentru abuz, dominare agresivă sau intimidare. Comportamentul este adesea repetat și obișnuit.

O condiție esențială este percepția (de către agresor sau de către alții) a unui dezechilibru al puterii fizice sau sociale. Acest dezechilibru distinge agresiunea de conflict.

Astfel, bullyingul este o subcategorie a comportamentului agresiv caracterizată prin următoarele trei criterii:

- intenție ostilă;
- dezechilibru de putere;
- repetare pe o perioadă de timp.

Mai pe scurt, bullying-ul este un comportament agresiv repetat, menit să rănească o altă persoană: fizic, mental sau emoțional.

Bullyingul nu este o etapă de dezvoltare sănătoasă a copiilor și adolescenților, iar el poate fi predecesorul comportamentelor agresive, antisociale ale tânărului adult. Cercetările realizate de-a lungul anilor au arătat că un mediu dominat de fenomenul de bullying afectează grav dezvoltarea psihosocială, procesul de învățare, sănătatea fizică și psihică a copiilor și adolescenților („Violența naște violență.”).

Comportamentul de bullying se manifestă atunci când există diferențe de ordin economic, rasial, cultural, de vârstă, de forță/putere etc., iar copiii și adolescenții îl învață de la adulți, părinți, profesori, copiii mai mari, mass-media etc.

Cazurile de bullying implică cel puțin un agresor și o victimă, iar uneori există și martori. Agresorul abuzează de putere pentru a-i răni pe ceilalți, deliberat și în mod repetat. Victima (persoana agresată) este copleșită de teamă. Martorul este cel care vede fenomenul de bullying, dar decide să nu intervină, de cele mai multe ori din frica de a deveni chiar el/ea o victimă. Victimele bullying-ului sunt adesea timide, cu stimă de sine scăzută, abilități sociale slabe, în general mai puțin puternice din punct de vedere fizic decât colegii lor. Agresorii îi aleg după aceste criterii, tocmai pentru a se pune pe ei în siguranță, deoarece aceste victime nu se răzbună, de obicei.

Unii copii și adolescenți devin victimele bullyingului doar pentru simplul fapt că au ceva diferit. Adică sunt fie: supraponderali sau subponderali, au abilități sociale scăzute, au puțini prieteni sau nu au prieteni, sunt săraci sau bogați, au religie sau rasă diferită, sunt scunzi sau prea înalți, au slabe abilități sportive, sunt inteligenți, talentați, au dizabilități fizice, sunt persoane noi din grup, se îmbracă diferit, au părinți divorțați, sunt pur și simplu „diferiți” de ceilalți.

Sunt mai multe categorii de copii și adolescenți care prezintă risc crescut de a deveni agresori:

- Cei care au conexiuni bune cu colegii lor, au putere socială, sunt excesiv de preocupați de popularitatea lor, le place să îi domine și să-i controleze pe ceilalți.
- Cei care sunt mai singuratici, mai deprimați sau anxioși, au o stimă de sine scăzută, pot fi mai puțin implicați la școală, pot fi ușor dominați de colegi și nu le pasă de emoțiile sau sentimentele altora.
- Copiii/adolescenții care sunt agresivi și se frustrează ușor.

- Cei care nu au o relație bună cu părinții sau au probleme în familie.
- Cei care au o părere proastă despre ceilalți.
- Cei care nu respectă reguli în general.
- Cei pentru care violența este semn de normalitate, ceva ce te face „puternic” – după un model învățat în familie.
- Cei care sunt agresați la rândul lor.

Expunerea la violență a unei persoane poate duce mai departe, precum „efectul fluturului”, la alte fenomene de bullying, atât din partea agresorului, cât și din partea celui agresat. Dacă un părinte decide să își educe copilul cu „bătaia ruptă din rai”, există o mare probabilitate ca acel copil să devină agresor în alt mediu, de exemplu, la școală. Cauzele cele mai des întâlnite care determină astfel de comportamente ale agresorului pot fi lipsa de afecțiune, de conectare reală cu părintele, neglijarea nevoilor reale ale copilului, lipsa de empatie, egocentrismul, orgoliul, superficialitatea relațiilor umane, și, mai ales, expunerea și preluarea unor modele similare de comportament din familie.

Bibliografie:

- <https://adolescenti.deprehub.ro/bullying-ull>
- <https://smartliving.ro/bullying-intre-adolescenti-nu-este-o-etapa-de-dezvoltare-sanatoasa-a-copiilor-cauze-si-efectele-devastatoare/>
- *Bullying. Psihologia bullying-ului scolar - Peter K. Smith*

Prof. Alexandrescu Claudia-Mariana
Liceul Teologic Târgu-Jiu, Gorj

BULLYING-UL, UN FENOMEN „LA MODĂ”

În ultimul timp, în lumea întreagă, fenomenul de bullying a luat amploare, acest comportament manifestându-se încă din primii ani de școală. Acest fenomen „la modă”, care la început poate părea o joacă, poate avea consecințe devastatoare pentru cel agresat. Pentru a putea combate bullying-ul este necesar să cunoaștem ce presupune acesta.

Ce înseamnă bullying?

În Legea nr. 221 din 18 noiembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, bullying-ul este definit ca fiind „Acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.”

Legea nr. 221 din 18 noiembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011.

Bullying-ul este o formă a comportamentului agresiv frecvent întâlnit în școală. Acesta prezintă o problemă cu care se confruntă multe state ale lumii și are urmări negative asupra comportamentelor atât a victimelor, cât și a autorilor bullying-ului, fapt ce înregistrează scăderea rezultatelor la învățătură, abandonul școlar, anxietate, depresie.

Care sunt cauzele bullying-ului?

Cauzele cele mai des întâlnite care determină astfel de comportamente ale agresorului pot fi lipsa de afecțiune, de conectare reală cu părintele, neglijarea nevoilor reale ale copilului, lipsa de empatie, egocentrismul, orgoliul, superficialitatea relațiilor umane, și, mai ales, expunerea și preluarea unor modele similare de comportament din familie.

Cunoașterea cauzelor bullying-ului de către cadrele didactice și părinți va ajuta la prevenirea consecințelor acestuia asupra elevilor.

Caracteristicile bullying-ului

Intenționat – agresorul are ca intenție să rănească pe cineva.

Repetat – aceeași persoană este rănită mereu și mereu.

Dezechilibrul de forțe – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură.

Tipuri de bullying

Bullying fizic - izbirea, loviturile cu pumnul, loviturile cu piciorul, ciupirea, scuirea, punerea piedicii, trasul de păr, izbirea unui copil de un dulap sau de un perete, confiscarea sau distrugerea proprietăților unei persoane și multe alte comportamente care implică violență vădită.

Bullying verbal - batjocora, insulta, comentariile cu tentă sexuală și amenințările. Majoritatea părinților îi sfătuiesc pe copiii să le ignore, pur și simplu.

Bullying relațional - este o formă de bullying în care copiii își folosesc prietenia – sau amenințarea – pentru a pune capăt prieteniei, pentru a răni pe cineva. Excluderea socială, ignorarea, terorizarea și răspândirea de zvonuri reprezintă forme ale acestui fenomen omniprezent, care poate fi deosebit de înșelător și de nimicitor pentru copii. Bullying-ul cibernetic este o formă a agresiunii în care este implicată tehnologia. Constă în trimiterea unui mesaj sau a unei imagini pe telefon sau Internet pentru a denigra imaginea unei persoane.

Cine este implicat în bullying?

Agresorul vrea să fie cel mai cool rănindu-i, intimidându-i sau jignindu-i pe cei din jurul său. Este temperamental, inflexibil, încrezător și nu îi place să accepte regulile. De cele mai multe ori nu are empatie și chiar se bucură că produce durere celorlalți. Dorește să domine și să-i controleze pe ceilalți, exagerează în situații obișnuite. Agresorul abuzează de putere pentru a-i răni pe ceilalți, deliberat și în mod repetat.

Victima (persoana agresată) este copleșită de teamă. Unii elevi sunt predispuși să fie abuzați din cauză că sunt „diferiți”. De cele mai multe ori, victimele agresorilor sunt elevii care au următoarele caracteristici: supraponderali sau subponderali; au abilități sociale scăzute; au puțini prieteni sau nu au prieteni; sunt săraci sau bogați; au religie sau rasă diferită; sunt scunzi sau prea înalți; sunt inteligenți, talentați; au dizabilități fizice etc. Spectatorul (martorul) este cel care vede fenomenul bullying, dar decide să nu intervină, de cele mai multe ori din frica de a deveni chiar el/ea o victimă. Unii spectatori instigă agresorul să abuzeze victima. Majoritatea spectatorilor acceptă în mod pasiv, privind și nefăcând nimic. De foarte multe ori, spectatorii pasivi formează audiența agresorului care dorește să obțină atenție și popularitate. Astfel, el este încurajat să continue comportamentul agresiv. Spectatorul însă poate avea un rol important în oprirea agresiunii. El trebuie să intervină sau să apeleze la ajutorul unui adult.

Efecte ale bullying-ului

Deși prietenii îl susțin și îi încurajează comportamentul, agresorul pierde respectul celorlalți. Până la urmă, va trebui să se supună sancțiunilor ce se impun. Victima pierde respectul de sine. În unele cazuri va avea nevoie de consiliere psihologică. Pe termen lung, pot apărea efecte grave: poate crește riscul de a-și agresa familia, poate crește riscul de a consuma droguri sau alcool sau poate conduce victima la depresie sau la acte de suicid.

Este important să se depună eforturi pentru eliminarea acestui comportament. Elevii trebuie să fie informați și pregătiți pentru a nu deveni victime sau chiar agresori, iar dacă sunt martorii unui astfel de eveniment, să se implice pentru a stopa acest fenomen „la modă”.

Bibliografie:

- *Fenomenul „bullying”. Cum îl depistăm și cum îl combatem, pentru școli mai sigure.*
- <http://www.unicef.ro/media/fenomenul-bullying-cum-il-depistam-si-cum-il-combatem-pentru-scoli-mai-sigure/>
- *Bullying. Psihologia bullying-ului școlar.* Peter K. Smith, Ed. Prior & Books, 2021
- *Sticks and Stones: Defeating the Culture of Bullying and Rediscovering the Power of Character and Empathy,* Emily Bazelon, Ed. Random House Trade, 2014

Prof. Arsenie Claudia
Liceul Teologic Târgu-Jiu, Gorj

EXEMPLE DE PRACTICĂ PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYINGULUI

*Modelele de bună practică au fost oferite de elevii participanți la
simpozionul regional înscris în
Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene
2023-2024*

*„Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor”
ediția a VII-a , aprilie 2024, Arad*

Județul Hunedoara

Bianca Ecaterina Moldovan, elevă a Colegiului Național „Decebal” Deva

Prof.coordonator,

Inspector școlar Carmen BUZATU, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Punți de Înțelegere

CONSTRUIND SOLIDARITATE ÎMPOTRIVA RĂULUI



Ce este bullying-ul?

- Bullying-ul este comportamentul agresiv și repetat care cauzează suferință și prejudicii altor persoane.
- Poate fi exprimat prin violență fizică, verbală, socială sau prin intimidare online.



Comunicarea deschisă

- Comunicarea deschisă și sinceră ne ajută să rezolvăm conflictele și să prevenim neînțelegerile.
- Fiți deschiși să vorbiți despre sentimentele voastre și să ascultați cu atenție colegii voștri.





Punți de înțelegere

- Punțile de înțelegere sunt conexiuni emoționale și intelectuale care ne ajută să ne înțelegem și să ne sprijinim reciproc.
- Construirea punților de înțelegere este esențială pentru prevenirea și combaterea bullying-ului.

09



Empatie și înțelegere

- Empatia ne ajută să ne punem în locul celorlalți și să înțelegem perspective diferite.
- Prin practicarea empatiei, putem preveni bullying-ul și putem crea un mediu mai inclusiv în școală.



Respect reciproc



- Respectul reciproc este fundamentul unei comunități sănătoase și unite.
- Prin respectarea diferențelor și a diversității, putem construi punți de înțelegere și putem preveni conflictele și bullying-ul.

09

Exerciții de îmbunătățire a relațiilor



- Participați la exerciții și activități care vă ajută să vă îmbunătățiți relațiile cu ceilalți.
- Lucrați în echipă și colaborați pentru a construi punți de înțelegere și pentru a preveni bullying-ul.





Gândire pozitivă

- Gândirea pozitivă ne ajută să dezvoltăm încredere în sine și să avem o atitudine tolerantă față de ceilalți.
- Prin promovarea gândirii pozitive, putem construi punți de înțelegere și putem preveni bullying-ul.

09

Exemplul liderilor

- Liderii școlari au un rol important în promovarea unității și a respectului în școală.
- Urmați exemplul liderilor care promovează punți de înțelegere și care luptă împotriva bullying-ului.

Împreună suntem mai puternici!

- Prin construirea punților de înțelegere și prin promovarea unității și a respectului reciproc, putem preveni bullying-ul și putem crea un mediu mai sigur și mai inclusiv în școală.
- Haideți să lucrăm împreună pentru a construi o comunitate mai bună!



Împreună putem face diferența!

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE



Județul Gorj

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

LICEUL TEOLOGIC TÂRGU JIU



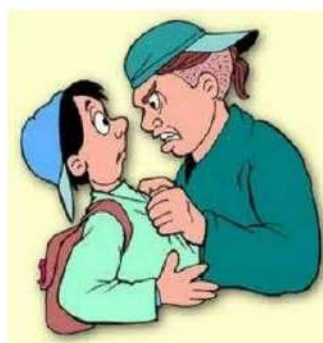
Insp. Șc. ALEXANDRESCU GRIGORE
Prof. coord. ARSENIE CLAUDIA
Prof. coord. ALEXANDRESCU CLAUDIA MARIANA

Rep. Cons. Șc. al Elevilor,
PETCU MIRUNA IONELA

ARGUMENT

În școlile românești, fenomenul de **bullying** are o incidență din ce în ce mai ridicată, pericolul venind din falsa impresie de normalitate a acestuia, majoritatea oamenilor acceptându-l ca pe o componentă obișnuită a vieții de zi cu zi.

Bullying-ul poate să transforme școala într-un loc de temut, în timp ce aceasta ar trebui să le asigure elevilor un mediu în care să se simtă în siguranță.



Bullying este acțiunea agresivă (verbal, acțional și implicit emoțional), desfășurată între două sau mai multe persoane, și începe prin intimidarea unuia de către celălalt. Intimidarea / amenințarea este o încercare agresivă, de obicei sistematică și continuă, în scopul subminării și rănirii cuiva, pe baza unor slăbiciuni percepute la acesta. Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional și comportamental.

Tipuri de bullying

Bullying-ul fizic - include comportamente petrecute în mod repetat de lovire, pus piedică, plesnit, îmbrâncire, distrugere de obiecte personale.



PHYSICAL BULLYING



VERBAL BULLYING

Bullying-ul verbal - include comportamente repetate de tip: insultare, umilire, poreclire, tachinare, intimidare cu scopul de a provoca suferința.

Bullying-ul social - are drept scop de a afecta până la a distruge reputația socială a unui copil și de a-l plasa într-o situație de umilință publică. Include răspândirea de zvonuri negative, încurajarea excluderii, izolării sociale, bârfa, umilirea publică a unui elev.



SOCIAL BULLYING



CYBER-BULLYING

Cyberbullying-ul - include comportamente repetate (în mediul virtual) de tip: mesaje, mailuri, postări, filme cu conținut jignitor, ofensator. Se poate manifesta și prin spargerea parolei conturilor personale (de e-mail, Facebook).

Aceste fenomene au efecte negative atât asupra **victimei**, afectând stima de sine și încrederea elevului că școala este un loc sigur în care să învețe și să-și facă prieteni, dar și asupra **agresorului**, determinând la vârsta adultă consum de alcool și de alte substanțe cu risc crescut pentru sănătatea fizică și emoțională, comportamente violente, abandon școlar.

Însă, prin implicarea tuturor factorilor educaționali (elevi, profesori, părinți) acest fenomen întâlnit atât de des în mediul școlar poate fi combătut.

Soluția pentru agresiunea din școli

Există legi care să apere copiii de alți copii și campanii să-i ajute să nu cadă victime bullying-ului, dar tot vedem des episoade violente în care sunt implicați minori.

Elevii gorjeni sunt încurajați să spună prin ce trec, mai exact, să scrie bilete anonime pe care să le pună în cutii montate în fiecare școală din județ.



Cutia elevului este deschisă zilnic de către o comisie înființată la nivelul fiecărei unități de învățământ, în urma sesizărilor luându-se măsuri de către conducerea școlii în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj.



Prietenia - „scut” anti-bullying

Prietenia este o relație afectivă și de cooperare între ființe umane, care se caracterizează prin sentimente de simpatie, respect, afinitate reciprocă. Prietenia presupune o atitudine de bunăvoință reciprocă, suport reciproc la nevoie sau în criză de loialitate, bunăcredință și altruism.

Un copil care are un grup de prieteni este mai puțin vulnerabil la a fi atacat de un altul sau de un alt grup, pentru că, având susținere capătă încredere în sine și chiar dacă el nu este o persoană impunătoare poate fi ajutat de un alt membru al grupului.

Activități de combatere a bullyingului în școala noastră

Cadrele didactice pot să contribuie la diminuarea acestor fenomene, fie prin activități de informare, implicare și combatere a fenomenului, fie prin neacceptarea și sancționarea imediată a unor astfel de comportamente.

Odată informați, copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, iar numărul cazurilor de acest fel se va diminua treptat.



De exemplu, în cadrul proiectului educațional extracurricular „**Fii inteligent, nu violent!**” desfășurat în anul școlar curent, am fost susținuți de Inspectoratul Județean de Jandarmerie Gorj, care a organizat seminarii la care au participat elevii claselor liceale. Elevii s-au implicat activ în discuțiile pe teme abordate și au realizat diverse postere și pliante specifice temei.

Prevenirea acestor fenomene este responsabilitatea tuturor și nimeni nu ar trebui să fie indiferent față de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o asemenea situație.



În cadrul Liceului Teologic, în ultimii ani s-au desfășurat activități dedicate combaterii fenomenului de bullying, diminuând în acest fel cazurile de agresiune între elevi.

Ziua internațională împotriva violenței și bullyingului în școală

- 4 noiembrie 2023 -



Ziua internațională pentru nonviolență în școală

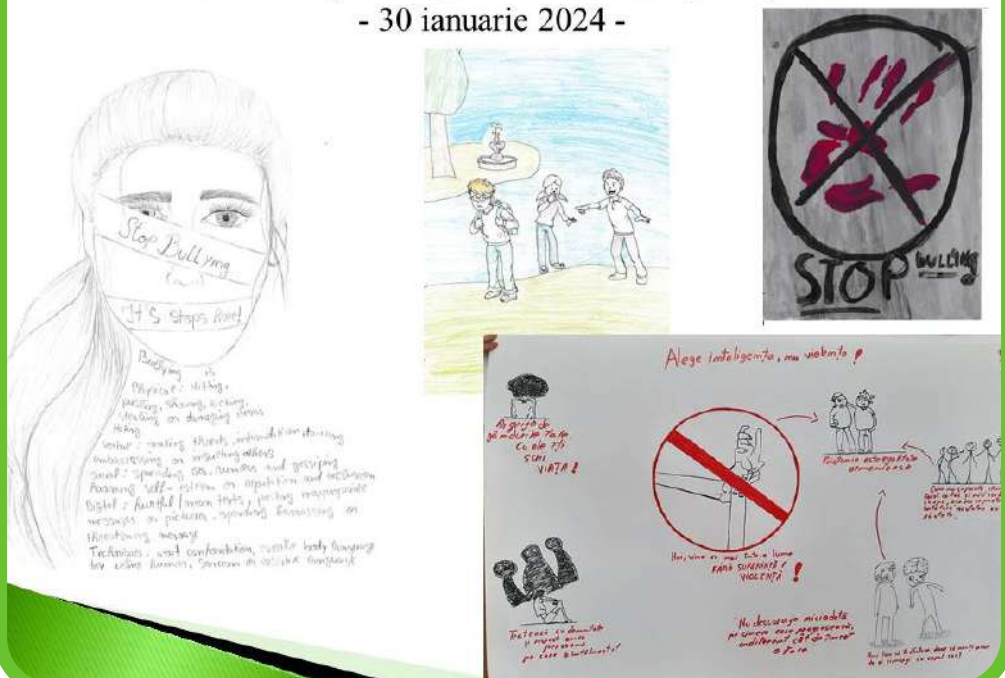
- 30 ianuarie 2024 -



Ziua internațională pentru nonviolență în școală - 30 ianuarie 2024 -



Ziua internațională pentru nonviolență în școală - 30 ianuarie 2024 -



Ziua internațională pentru nonviolență în școală
- 30 ianuarie 2024 -



Ultima activitate din cadrul proiectului va fi dedicată
„Zilei internaționale anti-bullying”
- 4 mai 2024 -



Județul Caraș-Severin

Constantin Bogdan Paul, elev al Colegiului Național „Traian Lalesu” Reșița

*Prof. coordonator,
inspector școlar Nicolae CHIOSA, Inspecoratul Școlar Județean Caraș-Severin*



Cuprins



1. Ce este bullying-ul?
2. Date statistice
3. Tipuri de bullying
4. Strategii și metode de bază în prevenirea bullying-ului



UNITATE CONTRA RĂUTATE



„Victoria obținută prin violență este echivalentul unei înfrângeri,
pentru că este temporară”

Mahatma Gandhi

Date statistice

- Conform datelor [UNICEF](#), România este pe locul I în Europa la numărul de elevi cu vârsta între 11 și 15 ani care agresează alți colegi.
- 72% dintre elevii din România sunt victime ale abuzului de tip bullying.
- Potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), la nivel european, România se situează pe locul 3 în ceea ce privește bullyingul în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul.
- Studiul "[Bullying-ul în rândul copiilor. Studiu sociologic la nivel național](#)" realizat de către "Salvați Copiii" a scos în evidență următoarele:
 - 1 din 4 copii este umilit în mod repetat la școală, în fața colegilor;
 - 1 din 5 copii umilește în mod repetat un alt copil la școală;
 - în mod repetat, în școală, 3 din 10 copii sunt excluși din grupul de colegi;
 - 1 din 6 copii este bătut în mod repetat;
 - 7 din 10 copii au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.



Ce este bullying-ul?

- Un nou termen, o nouă „balena albastră”? Nu, nu este nimic nou! Este doar un nume pentru un mod mai vechi în care elevii pot răni sau pot fi răniți. Rănilile nu sunt doar fizice, ci mai ales psihologice.
- Reprezintă comportamentul repetat și intenționat prin care agresorul își rănește, persecută și intimidează victima prin diferite forme.
- Nu presupune existența unui conflict bazat pe o problemă reală ci dorința unor persoane de a-și câștiga puterea și autoritatea, punându-i pe alții într-o lumină proastă.
- Poate fi prezent în orice tip de comunitate, în grupuri sociale, unde persoanele interacționează unele cu altele: la școală, în familie, cu prietenii.



Tipuri de bullying

Bullying-ul poate fi împărțit în 4 mari categorii:



FIZIC

VERBAL



CYBERBULLYING

SOCIAL



Ce este bullying-ul?

- Un nou termen, o nouă „balena albastră”? Nu, nu este nimic nou! Este doar un nume pentru un mod mai vechi în care elevii pot răni sau pot fi răniți. Rănilile nu sunt doar fizice, ci mai ales psihologice.
- Reprezintă comportamentul repetat și intenționat prin care agresorul își rănește, persecută și intimidează victima prin diferite forme.
- Nu presupune existența unui conflict bazat pe o problemă reală ci dorința unor persoane de a-și câștiga puterea și autoritatea, punându-i pe alții într-o lumină proastă.
- Poate fi prezent în orice tip de comunitate, în grupuri sociale, unde persoanele interacționează unele cu altele: la școală, în familie, cu prietenii.



Tipuri de bullying

Bullying-ul poate fi împărțit în 4 mari categorii:



FIZIC

VERBAL

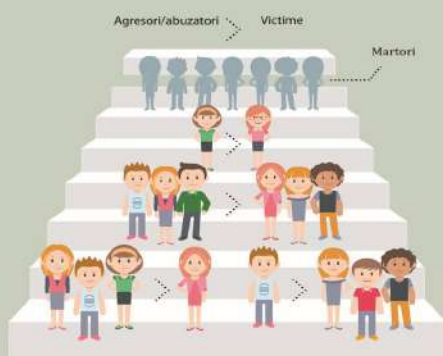


CYBERBULLYING

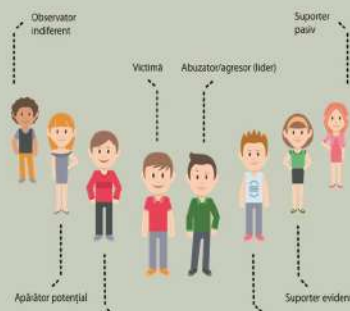
SOCIAL



ROLURI ÎN IMPLICAREA FENOMENULUI



CINE ESTE IMPLICAT ÎN BULLYING?



Într-un „cerc de bullying” tipic sunt implicați o gamă întreagă de protagoniști.

Distribuția rolurilor nu este statică, rolurile se pot schimba în mod dinamic între elevii care interacționează.

BULYING-UL VERBAL

Bullying-ul verbal cuprinde:

Tachinarea

Sarcasmul

Insultele/Jignirile

Amenințările

Efectele asupra victimei ale acestui tip de bullying pot duce la:

Anxietate

Izolare socială

Stimă de sine
scazută



Bullying-ul fizic

- Reprezintă acțiunile ce alta persoană le face pentru a rani-o pe cea care este ținta acestui comportament.

- Acțiunile comune întâlnite în acest tip de agresiune pot fi următoarele:

Lovirea
persoanei

Îmbrâncirea

Gesturi
obscene

Amenințarea

Împingerea



- Efectele acestei agresiuni pot fi grave prin accidentarea fizică, dar și prin afectarea sănătății mentale.

BULYING-UL SOCIAL

- Implica mijloacele verbale și nonverbale ce pot afecta un om.
- Acestea pot fi:

Izolarea

Intimidarea

Manipularea

Răspândirea de
zvonuri

Umilirea în
public

Efectele bullyingului social pot fi și pot afecta:

Anxietatea

Statutul social



Cyberbullying

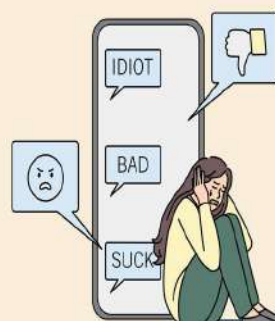
- Bullying-ul digital este mijlocul prin care o persoană este agresată prin intermediul onlineului cu ajutorul aplicațiilor de mesagerie. Aceasta forma poate include:

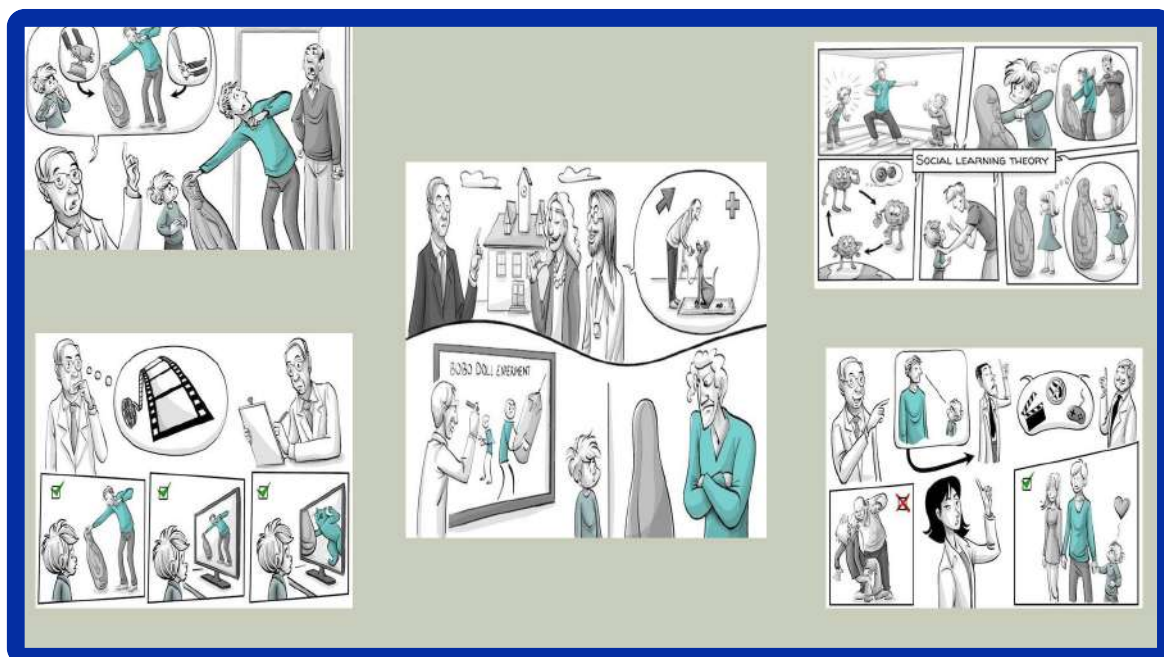
Mesaje de
amenințare

Șantaj

Distribuirea de
zvonuri

Amenințări





Experimentul "BOBO DOLL"



- Într-un experiment cunoscut și influent, cunoscut sub numele de experimentul păpușii Bobo, Albert Bandura, demonstrează că micuții deprind și imită comportamentele pe care le observă la cei din jur.
- Bandura, a încercat să explice modelele comportamentale agresive, dorind să demonstreze că agresivitatea poate fi, măcar parțial înțeleasă, prin teoria învățării sociale.
- Bandura a vrut să demonstreze că, efectele pe care contactul vizual cu scenele de violență (de pildă prin intermediul televizorului) le au asupra copiilor.
- În esență comportamentul social nu este înăscut, oamenii învață urmărind pe alții și apoi imitând aceste comportamente.

UNIȚI VOM REUȘI !



Strategii și metode de bază în prevenire bullying-ului

- Derularea unor campanii de informare a elevilor cu privire la bullying.
- Este necesar suportul oferit tuturor tinerilor implicați (agresor, victimă și observatori).
- Colaborarea întregii comunități în vederea realizării unui plan de acțiune (școală, părinți, elevi).
- Discutarea în cadrul orelor de la școală despre acest fenomen.
- Părinții să vorbească acasă cu copiii lor înainte ca o situație să degereze.
- Stabilirea unor consecințe menite să susțină elevii (consiliere psihologică, discuții, manifestarea empatiei, încurajarea grupului la atitudini de acceptare, susținere și respect)
- Activitățile interactive poate ajuta elevii.
- Stabilirea unor reguli și limite clare valabile pentru toate persoanele implicate în școală
- Implicarea activă a elevilor în combaterea bullying-ului.



Județul Bihor

Matei Ștefan Lucian, elev al Liceului Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea

Prof. coordonator,

prof.consilier școlar Adina Manea

inspector școlar, Carmen DUME, Inspectoratul Școlar Județean Bihor





STATISTICI

3 din 10 copii sunt excluși din grupul lor de prieteni

Datele statistice prezentate sunt întărite de concluziile referitoare la România din cadrul Programului pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA), care indicau că 35% dintre elevii de 15 ani au fost afectați de fenomenul de bullying cel puțin de câteva ori pe lună (39% în cazul copiilor din mediile defavorizate ... 30 Iul 2022

1 din 4 copii au fost umiliți în fața colegilor



ARGUMENT

De ce?

- Colaborarea dintre oameni, a fost, conform istoricului Noah Yuval Harari, "cheia evoluției omenirii" și modul prin care oamenii s-au ridicat în vârful lanțului trofic.
- Pe de altă parte, în orice ecosistem fiecare element este important, iar dacă ceva lipsește se produce un dezechilibru.
- În orice mecanism FIECARE roțiță este importantă, pentru ca mecanismul să funcționeze.

OBIECTIVELE

Proiectului

1

**PROMOVAREA
ACȚIUNILOR COMUNE ȘI
DE COLABORARE ÎN
RÂNDUL ELEVILOR.**

2

**ÎMBUNĂTĂȚIREA
ABILITĂȚILOR SOCIALE
ȘI A INCLUZIUNII ÎNTRE
ELEVI.**

ACTIVITĂȚI

OBIECTIVUL 1

1. Treasure Hunt
2. Sesiuni de Debate
3. Târguri cu produse handmade

OBIECTIVUL 2

1. Workshop-uri de informare
2. Sesiuni de Debate
3. Activarea în instituții de învățământ special

+ acreditarea **Erasmus**, a cărei obiectiv este printre altele, promovarea stării de bine

ACTIVITĂȚI DE TIP

Treasure Hunt

Prin intermediul aplicației **Goosechase**, putem cunoaște moșteniri culturale ale orașului Oradea, lucrând în echipe.

De asemenea, aplicația poate fi folosită în cadrul deplasărilor **extrașcolare**, cu scopul de a descoperi natura și a îmbunătăți abilitățile de supraviețuire.



ÎNTÂLNIRI DE

Debate



- Întâlnirile de tip **Debate** sunt o modalitate unică de îmbunătățire a capacității de argumentare a unei persoane.
- Cu ajutorul clubului nostru de debate, tema "Colaborare **vs** Individualism" poate fi evidențiată.

WORKSHOP-URI

pe domeniul sănătății reproducerii

= workshop-uri legate de dezvoltarea de dezvoltarea abilităților speciale, susținute de **ANA & ASMO**

- principalele temeri care duc la neînțelegerea semenului tău, care ulterior se reflectă prin **bullying**, sunt cele care fac referire la minorități sexuale, abuzuri, etc.

ASMO x **ANA**



DEBATE

DIN NOU, întâlniri de Debate, susținute de clubul nostru din cadrul școlii, reprezentat de **Iarina Mihuț**.

Pentru ca un mediu incluziv să fie promovat, temele principale ale sesiunilor vor fi bazate pe încurajarea **incluziunii** dintre sexe, orientări sexuale, religii, etc.



MONITORIZAREA

Proiectelor

Activitățile sunt monitorizate de către Consiliul Școlar al Elevilor prin:

- procese verbale
- diagrame gantt
- fotografii
- materiale video de la activitățile desfășurate.



DISEMINAREA REZULATATELOR

Rezultatele sunt diseminate de către Consiliul Școlar al Elevilor sub formă de:

- articole în revista "Lăzăriștii"
- postări pe Social Media
- prezentarea videoclipului la diferite
- evenimente (ziua școlii, întâlnirile cu parteneri Erasmus)



Județul Tulcea

Vlăduț - Marius Iordache, elev al Colegiului Național „Spiru Haret” Tulcea /
Consiliul Județean al Elevilor Tulcea

Prof. coordonator,
inspector școlar Mirela POPOV, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Uniți împotriva Bullying-ului
Rolul Consiliului Elevilor



CONSILIUL
ELEVILOR



CJETULCEA



Ce înseamnă Consiliul Elevilor?

- structură de reprezentare a elevilor, **condusă de elevi, pentru elevi**;
- garantul respectării drepturilor elevilor;
- 2,7 milioane elevi reprezentați;
- 41 de județe + municipiul București;
- 20 mii de unități de învățământ preuniversitar;
- peste 10 mii de consilii școlare ale elevilor;

Cum se poate implica împotriva bullying-ului?

Unul dintre cele mai mari atuuri ale Consiliului Elevilor este rețeaua vastă ce ajunge până la firul ierbii, existența unui consiliu școlar al elevilor în fiecare școală fiind **obligatorie**.

Consiliul Elevilor poate reprezenta balanța dintre elevi și profesori, facilitând sesizarea abuzurilor sau a cazurilor de bullying, astfel oferind un **spațiu sigur** și confidențial în care victimele să poată avea încredere.

Consiliul Elevilor poate organiza evenimente și campanii menite să crească **conștientizarea** cu privire la problema bullying-ului în școală și importanța rezolvării acestor cazuri cât mai rapid.



Concret, ce am făcut la Tulcea?

În data de 30 ianuarie, **ziua internațională a nonviolentei în școli**, am lansat în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și Biroul de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Tulcea un **formular de alertă**, în care elevii ne pot semnala cazurile de bullying la care au fost martori sau chiar victime. **total anonim**, iar mai apoi, prin intermediul rețelei de consilii școlare ale elevilor le verificăm, și unde se dovedesc a fi adevărate, **ne implicăm**.

Din numărul total de completări, ne dăm seama că aproximativ 40% dintre respondenți nu au luat în serios formularul de alertă, așadar ne-am dat seama că este important să îi **informăm**.





Concret, ce am făcut la Tulcea?

În luna februarie, partenerii noștri de la Biroul de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Tulcea, au susținut în cadrul **Sesiunii Județene de Formare a Elevilor Reprezentanți** un atelier menit să informeze reprezentanții elevilor privind **impactul negativ** al bullying-ului, **prevenirea** acestuia sau chiar **intervenția** în astfel de situații.

Astfel, am reușit să **diseminăm** informații importante către substructurile noastre, informații ce urmează să fie diseminate la rândul lor de cei ce au fost **formați** în cadrul acestui atelier.

Ce urmează să facem?

Ne dorim să lansăm o campanie prin care școlile ce au reușit să implice mecanisme ce vor ajuta elevii să poată raporta cazurile de bullying și ce vor fi și rezolvate să fie promovate drept „**Școală fără bullying**”, astfel arătându-ne recunoștința față de demersurile făcute pentru diminuarea cazurilor de bullying.



**ȘCOALĂ FĂRĂ
BULLYING**



CJETULCEA

ANUL ACESTA SUNT AMBASADOR ANTI-BULLYING!



Ce urmează să facem?

Tot legat de promovarea măsurilor anti-bullying, ne dorim să lansăm un program de **ambasadori anti-bullying**, tot elevi ca noi, pe care să îi formăm și care să promoveze în mediul școlar din care provin informații relevante despre ceea ce înseamnă bullying, cum îl raportăm și cum îl prevenim.

Astfel, vom reuși să ajungem la un număr cât mai **mare** din tot județul, nefiind limitați de numărul mic de persoane din spatele structurii de reprezentare a elevilor sau a logisticii.

Vă mulțumim!



vladut.iordache@consiliulelevilor.ro



Consiliul Județean al Elevilor Tulcea



cje.tulcea



Județul Arad

Patricia Miclea, elevă a Liceului Tehnologic „Emil Crăciun Lăzureanu” Beliu, jud. Arad

*Prof. coordonator,
inspector școlar Camelia MOLER, Inspectoratul Școlar Județean Arad*

Campanie antibullying desfășurată în perioada noiembrie 2023 - iulie 2024

Unitate în comunitate

Pas cu pas spre armonie în comunitatea școlară

Profesor Coordonator:
Camelia Moler, inspector
școlar educativ, I.S.J. Arad

Proiect realizat de eleva
Patricia-Andreea Miclea,
președinte C.J.E. Arad

Consiliul Județean al Elevilor Arad



Argumentul proiectului

Proiectul nostru este o inițiativă educațională creată pentru a sensibiliza elevii cu privire la problema violenței în școli și pentru a promova un mediu școlar sigur și incluziv. De ce ne-am dorit să definim proiectul nostru prin „Unitate”? Deoarece considerăm UNITATEA factorul-cheie într-un mediu școlar sigur și plăcut, prin unitate putem combate împreună problema la fel ca în proverbul „Unde-s mulți puterea crește”.

Scopul proiectului

Scopul constă în sensibilizarea și conștientizarea elevilor cu privire la gravitatea și consecințele bullying-ului și a altor fapte antisociale prin furnizarea informațiilor și dezvoltarea comportamentelor în vederea prevenirii și gestionării cazurilor de violență într-un mod pozitiv, construind o cultură școlară bazată pe respect reciproc, empatie și sprijin.

Obiectivele specifice ale proiectului

01. Creșterea eficienței activităților de prevenire a violenței în mediul școlar prin atragerea unor **resurse (umane, materiale și financiare)** cu **35%** mai mult față de anul școlar precedent, pe perioada anului școlar 2023-2024;
02. Implicarea unui număr de elevi de gimnaziu și liceu în acțiuni de prevenire și reducere a violenței, cu un procent de **70%** mai ridicat față de anul trecut școlar;
03. Reducerea numărului actelor de violență în mediul școlar înregistrate în documentele de evidență cu **aproximativ 35%**, dar și a atitudinii elevilor față de mediul școlar și față de ceilalți;
04. Consolidarea relațiilor între **structurile consiliilor școlare**, pe tot parcursul anului școlar 2023-2024, în vederea organizării și implementării unor programe educative de prevenire pentru elevi;



Etapele proiectului „Unitate în comunitate”



01. Analiza de nevoi

02. Elaborarea planului de
acțiune pentru lunile
ianuarie - iulie 2024

03. Implementarea
planului de acțiune

Analiza de nevoi

1. Colectarea de informații relevante privind fenomenele de
violență școlară
2. Prelucrarea informațiilor colectate
3. Interpretarea rezultatelor și identificarea situațiilor de
rezolvat

Perioada desfășurării: luna noiembrie 2023

Grup țintă: elevi de nivel gimnazial și elevi de nivel liceal
(municipiu și județ, inclusiv școli cu predare în limba
minorităților maghiare)



Sedință de lucru CJE ARAD

Sondaj de opinie

Orice formulă este folosită doar în scop statistic și nu pentru evaluarea la personalitate (în acest mod nu vă este permis să nu apăruți numele tău).

Nu există răspunsuri corecte sau răspunsuri greșite. Dimpotrivă, pentru ca acest sondaj să fie cât mai util, am nevoie de răspunsurile voastre ca să fie cât mai diverse.

Pentru început, am dorit să vă prezintăm pe urmasii voștri, în funcție de parerea voastră.

1. Care sunt confortabil să ai un prieten:

	1	2	3	4	5
Buni					
Homosexuali/bisexuali/transsexuali					
Cu handicap					
Muritori					
Strani (venind din alta țară)					
Religioși (venind dintr-o altă religie)					
Alții, magice					

2. Care sunt cei pe care îți place să ai ca prieten:

	1	2	3	4	5
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					
Este mai prieten decât ceilalți					

3. Dacă ai putea să ai un coleg/prieten care să te ajute să înțelegi mai bine lumea din jurul tău, care ar fi cel mai bun candidat?

	1	2	3	4	5
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					
Un băiețel					

←

→

Sondaj de opinie



Elevii din cadrul CJE Arad centralizând rezultatele chestionarelor

4. Am fost victimă a unor glume sau agresiuni din partea colegilor sau am fost exclus din grupul lor din cauza că sunt "diferit" (față de ei sunt ochelari, sunt mai gros, mai scund, sunt etnic diferit, sunt de altă religie, sunt etc.)

☐ Da ☐ Nu

4.1. Dacă da:

4.1.1. Care crezi că au fost motivele pentru care ai fost victimă a unor astfel de agresiuni (bifează una sau mai multe opțiuni)?

☐ Din cauza modului în care am vorbit sau am scris, nu înțeleg, am vorbit greșit, nu sunt la fel de amuzant ca ceilalți, sunt prea serios, etc.	☐ Din cauza rezultatelor școlare (am obținut note mai mici decât ceilalți, am obținut note mici, etc.)
☐ Din cauza etniei mele (sunt român, maghiar, etc., etc.)	☐ Din cauza situației financiare a familiei mele.
☐ Din cauza că sunt de o altă religie decât majoritatea colegilor mei.	☐ Din cauza interesei mele sexuale.
☐ Din cauza unei similitudini pe care o am.	☐ Din cauza că nu mă implic în activități extrașcolare sau în activități din cadrul școlii.

☐ Altele cauze (va rugăm să le menționați):

4.1.2. Cum o descrieți aceste agresiuni (bifează una sau mai multe opțiuni)?

☐ Am fost agresat fizic (prins, am prins, etc.)	☐ Am fost exclus din activități școlare sau dintr-un grup de prieteni.
☐ Am fost amenințat verbal.	☐ S-au lansat zvonuri despre mine în clasă/școală.
☐ Am fost agresat verbal (jignit, mi-au fost puse vorbe urâte, mi-au spus că sunt de o altă religie, etc.)	☐ Am fost agresat în mediul online (am primit comentarii răutăcioase pe rețelele de socializare, am primit mesaje de amenințare, etc.)

☐ Altele cauze (va rugăm să le menționați):

Statistici

1. ANALIZĂ LA NIVEL NAȚIONAL

Datele și informațiile preluate din documentația Campaniei Ministerului Educației, „Tu și tii ce consecințe pot avea faptele tale?.. în ce privește situația faptelor de violență în mediul școlar aferentă anului școlar 2022-2023:

3.392 infracțiuni – din care 62,80% fiind cele contra integrității corporale sau sănătății / Loviri sau alte violențe, o creștere cu 316 fapte față de anul școlar precedent

2. ANALIZĂ LA NIVEL JUDEȚEAN

85 cazuri de violență (2022-2023) față de 144 câte au fost înregistrate în anul școlar 2021-2022, cu o scădere generală a numărului cu 59 fapte, DAR:

Din cele 85 cazuri de violență,

52 - Bullying 2022-2023, în creștere față de 2021-2022 (36)

18 - încadrate ca infracțiuni (loviri și alte violențe)

3. ANALIZĂ CONSILIULUI JUDEȚEAN AL ELEVILOR ÎN VEDEREA IDENTIFICĂRII:

- contextului în care apare violența școlară;
- atitudinilor elevilor în anumite situații de bullying
- opiniilor elevilor privind combaterea acestui fenomen etc.

Din eșantionul de 8 unități de învățământ, atât din mediul urban, cât și din mediul rural, atât nivel liceal, cât și nivel gimnazial, fiind chestionați 816 elevi (chestionare anonime, în format electronic, pentru siguranța ca elevii să-și exprime cu încredere opinia).



Extras din rezultatele chestionarului la nivel județean



5. Te simți în siguranță la școală ?

MEDIUL URBAN

NIVEL GIMNAZIAL : 70%

NIVEL LICEAL : 80%

MEDIUL RURAL

NIVEL GIMNAZIAL: 75%

NIVEL LICEAL : 85 %

	URBAN		RURAL	
	NIVEL GIMNAZIAL	NIVEL LICEAL	NIVEL GIMNAZIAL	NIVEL LICEAL
1. Elevii se simt <u>confortabili</u> (pe o scala de 1-5) să aibă un prieten :				
rom	46%	59%	19%	42%
cu handicap	72%	19%	31%	13%
musulman	23%	23%	44%	20%
etnic maghiar	64%	52%	11%	21%
2. Elevii s-ar amuza sau ar face glume pe seama unei persoane care:				
Este mai gras decât ceilalți	4%	6%	23%	2%
Poartă ochelari	1%	2%	9%	5%
Este foarte scund	4%	5%	4%	33%
Se îmbracă "ciudat"	2%	2%	2%	2%
Are un handicap vizibil	2%	2%	2%	3%
Nu are o situație materială bună	3%	3%	3%	3%
Este homosexual/lesbian	27%	15%	27%	6%
Este musulman	9%	3%	1%	5%
Este român	11%	3%	11%	33%
3. Dacă elevii ar vedea că un coleg/prieten se amuză pe seama uneia dintre persoanele de mai sus (rom, homosexual, gras, scund, homosexual etc), elevii ar lua atitudine împotriva celui care face acest lucru				
Da, l-ar opri să facă asta	46%	47%	76%	82%
Nu, nu e treaba lor	42%	42%	15%	13%
Nu, ar face la fel	12%	11%	9%	5%
4. Elevii au fost/sunt victime unor glume sau agresiuni din partea colegilor sau au fost/sunt exclus din grupul lor din cauza că sunt "diferiți" față de ei (port ochelari, sunt mai gras, mai scund, sunt etnic român, sunt de altă religie/nationalitate etc.)				
Da	34%	33%	18%	23%
Nu	66%	67%	82%	77%

Elaborarea planului de acțiune pentru lunile ianuarie - iulie 2024

2. Promovare

Promovarea proiectului „Unitate în comunitate: Pas cu pas spre armonie în comunitatea școlară” (Concurs realizare afișe între C.Ș.E.-uri)

Data/perioada desfășurării: ianuarie – februarie 2024 (30 ianuarie Ziua Nonviolentei în mediul școlar)

Grup țintă: președinții consiliilor școlare ale elevilor

Nr. elevi participanți: aprox. 50 elevi din 10 unități de învățământ liceal



Elaborarea planului de acțiune pentru lunile ianuarie - iulie 2024



Elevii participanți din alte județe

3. Simpozion Regional

Simpozionul regional de prevenire a faptelor antisociale „Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor” (martie 2024)

Data/perioda desfășurării: februarie - aprilie 2024

Grup țintă: președinții consiliilor școlare ale elevilor și alți elevi din liceele arădene

Nr. elevi participanți : aprox.70 elevi ciclul liceal



Președintele Consiliului Județean al Elevilor Arad, Patricia Micla

Simpozion Regional „Bullying-ul și libertatea de exprimare a elevilor”



Desfășurarea proiectului



3. Ateliere practice

Ateliere practice cu elevii din 11 unități de învățământ din mediul preuniversitar.

Data/perioada desfășurării: mai – iunie 2024

Grup țintă: elevii arădeni din mediul preuniversitar

Nr. elevi participanți : aprox. 40 elevi/atelier



IceBreaker

Bullying-ul poate să fie un subiect sensibil pentru anumite persoane și le este mai confortabil să vorbească cu oameni cu care se cunosc într-o anumită măsură, iar un Icebreaker este modul perfect de a face asta.

Partea teoretică

Prezentarea powerpoint-ului pregătit cu informații și întrebări pentru elevii participanți.

Structura atelierului practic



Partea practică

Prin această activitate practică, elevii vor dobândi capacitatea de a înțelege de ce nu este bine să catalogăm oamenii după aparențe, fără să le cunoaștem povestea.

Consolidare

La sfârșitul unui workshop este important să procesăm informațiile pe care le-am învățat. Secția asta conține câteva întrebări cu care poți conduce grupul într-o discuție în care vor consolida ce au învățat și vor trage singuri concluzii.



Primul liceu in care am desfășurat activitatea - CȘE
Liceul Tehnologic „Emil-Crăciun Lăzureanu” Beliu



CȘE Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu



Desfășurarea proiectului



3. Culoare și pași de dans

Au avut loc două ateliere, atelierul de artă și atelierul de dans, în ultimul dintre acestea elevii din CSE și elevii care au avut, în trecut, un comportament mai rebel reunindu-se pentru o activitate antrenantă.

Data/perioada desfășurării: mai – iunie 2024

Grup țintă: elevii arădeni din mediul preuniversitar

Nr. elevi participanți : aprox. 40 elevi ciclul liceal



Feedback. Debate.

Pe lângă un formular transmis elevilor participanți pentru a verifica eficiența atelierelor noastre, ne vom întâlni cu elevii pentru a discuta despre proiect înainte de ultimul eveniment. Vom avea o sesiune de debate pe tema bullying-ului și cum am putea desfășura activitățile pe viitor!



„Uniți în diversitate”

ediția a II-a

Prin a doua ediție a evenimentului „Uniți în diversitate”, ne dorim să invităm elevii arădeni pentru a vorbi cu specialiști în domeniile prevenirii violență și incluziune socială și a consolida tot ce au învățat de la noi pe tot parcursul proiectului. Aici vom avea invitați precum Centrul Fila, Reconectat, Asociația nevăzătorilor, Centrul Minitremu, Identity Education, etc.



Uniți în diversitate - prima ediție în 2023

Modalități de monitorizare și evaluare

Monitorizarea proiectului s-a realizat de către membrii BEx prin vizite în școli în momentul implementării diferitelor etape ale acestuia.

Evaluarea proiectului s-a realizat la nivelul fiecărei activități / mini-proiect, prin raportare la obiectivele propuse ; pe parcursul desfășurării proiectului, astfel încât, în raport cu ceea ce s-a propus inițial, să se poată interveni cu plan de îmbunătățire.

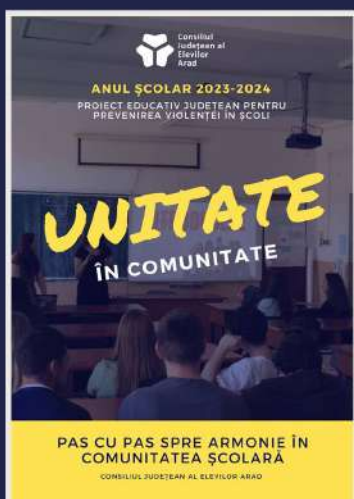
- **Rezultate calitative**-aprecieri din partea elevilor și (tendință de) modificare în bine a atitudinii elevilor față de mediul școlar și față de ceilalți; implicarea unui număr mare de elevi în activitățile proiectului în antiteză cu anii precedenți; atragerea unui număr relativ mare de parteneri / specialiști
- **Rezultate cantitative**-66,6% elevi apreciază activitățile proiectului, menționând că au remarcat schimbări în bine ale colegilor; participarea unui număr a aproximativ 10 parteneri din partea instituțiilor specializate

Sustenabilitate

Ne dorim ca și în viitor proiectul să continue, întrucât violența școlară este un fenomen frecvent întâlnit, cu impact negativ puternic asupra creșterii și dezvoltării elevilor, dar și asupra capacităților lor de învățare. Pentru anul școlar viitor, Nefiind un proiect costisitor, vom relua fiecare acțiune implementată în acest an școlar, încercând să atragem cât mai mulți elevi și să creștem numărul partenerilor implicați.



Membrii Biroului Executiv la ateliere



Afișul proiectului

Modalități de promovare/mediatizare

Promovarea proiectului s-a realizat inclusiv în cadrul concursului pe care l-am realizat între președinții C.S.E.urilor, din urma căruia a fost realizat afișul proiectului. Alte canale de promovare au fost pagina Facebook a CJE și pagina Instagram, iar diseminarea rezultatelor parțiale inclusiv în presa locală.

Finanțare

Prin promovarea Consiliului Județean al Elevilor Arad am atras atenția autorităților locale, universităților arădene și entităților din spațiul privat.

- 1.Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad
- 2.Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
- 3.Anidora Construct Ineu
- 4.Primaria Comunei Beliu
- 5.Consiliul Județean Arad
- 6.Patronatul Național Român



@cje.arad



Consiliul
Județean al
Elevilor
Arad

Vă mulțumesc pentru atenție!

